

Анализ

научно-методической работы МБОУ «Красногвардейская средняя общеобразовательная школа №1» за 2015-2016 учебный год

Научно-методическая работа в МБОУ «Красногвардейская средняя общеобразовательная школа №1» строилась на основе годового плана и в соответствии с **методической темой** «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС»

Цель: формирование системы методического обеспечения процесса непрерывного повышения педагогического мастерства для успешной реализации требований ФГОС второго поколения .

Приоритетными направлениями в методической работе в 2015-2016 учебном году были:

1. Усиление роли методической службы в формировании профессиональных качеств учителя.
2. Предоставление условий для обеспечения равных возможностей всем участникам образовательного процесса.
3. Повышение квалификации, педагогического мастерства кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися.
- 4.
5. Осуществление реализации всех направлений Программы развития МБОУ «Красногвардейская средняя общеобразовательная школа №1».
6. Реализация личностно-ориентированного и компетентностного подхода к развитию, воспитанию и обучению детей и подростков через обновление содержания образования в соответствии с новыми образовательными стандартами и внедрение современных образовательных технологий на всех ступенях обучения.

В 2015-2016 учебном году были определены следующие **задачи методической работы:**

- Реализация образовательной программы школы и Программы развития на период 2012-2017годы;
- Координация деятельности школьных методических объединений по различным инновационным направлениям;
- Оказание методической помощи по разработке учебно-программной и учебно-методической документации;
- Внедрение эффективных образовательных и воспитательных технологий, направленных на реализацию требований ФГОС второго поколения;
- Методическое сопровождение исследовательской, проектной, инновационной деятельности;
- Стимулирование творческой инициативы педагогического коллектива;
- Методическое и организационное сопровождение аттестации педагогических кадров;
- Выявление, обмен и диссеминация передового педагогического опыта.

Методическая работа за отчётный период была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через Программу развития школы, образовательную программу и учебно-воспитательный процесс.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась посредством:

1. Работы научно- методического совета;
2. Работы с педагогическим коллективом по повышению квалификации. Формы методической работы по совершенствованию профессионального мастерства сотрудников образовательного учреждения:
 - Педсоветы;
 - Семинары, открытые уроки, мастер-классы;

- Самообразовательная деятельность учителя;
- Обобщение и распространение опыта работы педагогов;
- Работа предметных методических объединений;
- Работа профессиональных объединений педагогов (творческие группы)
- Предметные недели;
- Неделя педмастерства.

3. Инновационная (экспериментальная) и научно-исследовательская работа:

- Экспериментальная деятельность по внедрению ФГОС
- Организация предпрофильного и профильного обучения
- Сотрудничество с вузами по исследовательской деятельности.

4. Работа с мотивированными на учебную деятельность учащимися. Работа с одаренными детьми.

Во главе научно-методической работы школы стоит **методический совет (МС)**, который осуществляет руководство инновационной и исследовательской деятельностью как школы в целом, так и каждого участника образовательного процесса: администрации, учителей-предметников, классных руководителей.

Цель работы МС - формирование научно- методического пространства, обеспечивающего развитие ОУ в соответствии с образовательной политикой.

Задачи:

- Организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- Создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов учебного заведения, самореализации учителя, развития научно-исследовательского и творческого потенциала педагогического коллектива;
- Формирование имиджа школы как учебного заведения высокого профессионализма, педагогической культуры, отвечающего требованиям государства, предъявляемым к школе.

Возглавляет МС заместитель директора по НМР, в состав методического совета входят руководители методических объединений, компетентные и грамотные педагоги, имеющие первую и высшую профессиональную категорию, высокий рейтинг среди коллег, руководители творческих групп. Состав МС ежегодно утверждается приказом директора школы.

Заседания научно-методического совета проводились каждую четверть и, как правило, предшествовали заседаниям предметных ШМО и творческих групп учителей.

Основные вопросы, выносимые на рассмотрение МС за анализируемый период:

- Основные направления методической и инновационной работы в 2015-2016 учебном году.
- Согласование планов ШМО на 2015-2016 учебный год.
- Рабочие программы по предметам учебного плана на 2015-2016 учебный год.
- Педагогические условия создания благоприятной среды для выявления и развития детской одарённости: участие обучающихся в школьном и районном туре Всероссийской олимпиады школьников, в Интернет-олимпиадах, конкурсах.
- Анализ участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
- Подготовка к научно-практической конференции.
- Отчеты руководителей ШМО по итогам первого полугодия.
- Реализация ООП ООО.
- Подготовка к неделе педмастерства.
- Работа учителей-предметников по фиксации личностных и метапредметных результатов.
- Реализация плана подготовки к итоговой аттестации.
- Итоги работы творческих групп.
- Итоги года: степень достижения поставленных задач, проблемы перспективы и задачи на 2016-2017 уч. год
- Выбор направлений МР школы на 2016-2017 учебный год

Всего за учебный год проведено шесть заседаний МС. Деятельность МС осуществлялась в соответствии с локальными актами, утвержденными на уровне школы. Рассматривались инновационные и методические вопросы, позитивные тенденции и принимались необходимые меры по корректировке негативных тенденций. План и задачи стоящие перед МС выполняются полностью. Отмечена недостаточная активность отдельных членов МС.

Ключевым звеном в административной работе школы являются **кадры**, которым администрация уделяет большое и серьезное внимание. Стратегическое направление работы с педагогическими кадрами - это непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов, методики и технологии их преподавания, что в конечном итоге должно привести к росту уровня образованности, воспитанности и развитости учеников.

МБОУ «Красногвардейская средняя общеобразовательная школа №1» полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. Административный корпус составляют - директор, 6 заместителей. В школе имеется социальный педагог, 2 педагога – библиотекаря, мастер производственного обучения, преподаватель-организатор ОБЖ и 40 учителей. **Педагогический состав представляют 45 педагогов и 7 человек администрации.**

Наименование ОУ	Общая численность пед. работников	% имеющих высшее образование	% имеющих среднее проф. образование	% имеющих высшую квалификационную категорию	% имеющих первую квалификационную категорию	% имеющих Соответствие Зан.должн	% не имеющих квалификационную категорию
МБОУ «Красногвардейская СОШ №1»	45	42 чел 93%	3 чел 7 %	25 чел 56 %	14 чел 31%	2 чел 4%	4 чел 9%

Обеспечение ОУ педагогическими кадрами

№	Предмет	Кол-во педагогов	Имеют кв. категорию		Не имеют кв.категории	Образование	
			В	1		В	СП
1	Начальные классы	13	7	4	2	9	3
2	Русский язык	4	3		1	4	-
3	Математика	4	1	3		4	-
4	История, обществознание	3	2	1	-	3	
5	География	1	1	-	-	1	-
6	Биология	2	1	1	-	2	
7	Химия	1	1		-	1	-
8	Физика	1	1		-	1	
9	Иностранный язык	5	4	1	-	5	
10	Искусство	1		1	-	1(1ВН)	
11	ОБЖ	1	1	-	-	1	
12	Информатика	1	1	-	-	1	
13	Технология	2	1	1	-	2 (1ВН)	
14	Физкультура	2	1	1	1	1	1
15	Музыка	1		1	-	1(1ВН)	
	ИТОГО	42	24	14	4	38/3	4

В школе сложилась устойчивая тенденция к повышению профессионального роста педагогов. 2 человека из 4, которые имеют среднее педагогическое образование, получают заочно высшее образование.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

Общий процент аттестованных педагогов составляет – 91 %, также аттестованы все члены администрации, ведущие уроки, по должности «Учитель». Количество неаттестованных учителей обусловлено, прежде всего, тем, что в школе стали работать молодые специалисты и вновь прибывшие учителя, не имеющие квалификационной категории, что составляет 9% от общего количества педагогических работников. Двое педагогов- библиотекарей аттестованы на соответствие.

Повышению профессиональной компетентности педагогов способствует плановое прохождение курсовой подготовки на базе ИПКиППРО ОГПУ, РЦРО и других организаций. Ежегодно 10-20% учителей проходят курсы повышения квалификации.

Динамика курсовой подготовки за последние 3 года показывает, что повышение квалификации стало обязательной нормой для большинства членов педагогического коллектива. Администрация школы следит за выполнением перспективного плана по курсовой подготовке педагогов. В этом году 23 педагогов (51 %) прошли курсовую подготовку, используя очное и дистанционное обучение.

Достаточно высокий кадровый потенциал, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития и движения вперед.

Система обучения педагогических кадров в школе включает в себя четыре взаимодополняющих этапа:

1 этап – изучение теории: новых тенденций развития образования, новых педагогических технологий, форм и методов организации образовательного процесса.

2 этап - отработка теоретических вопросов, первичная апробация в педагогической практике тех или иных инноваций.

3 этап - апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педтехнологий, в организации образовательного процесса.

4 этап - обобщение опыта, анализ проблем и достигнутых результатов.

Изучение теоретических основ современного инновационного процесса осуществляется через систему:

- *педагогических советов*, где рассматриваются фундаментальные методологические вопросы модернизации российского образования;

- *методических семинаров*, где осуществляется практическая отработка теоретических вопросов.

- *заседаний МО*, где рассматриваются частные методические вопросы различных образовательных областей;

- *заседаний методического совета*, где идет системное информирование, обучение руководителей методических объединений.

Отработка теоретических вопросов осуществляется:

- на открытых уроках;

- при организации семинаров-практиков;

- на заседаниях ШМО.

Апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педагогических технологий осуществляется через систему:

- открытых уроков и мероприятий в рамках предметно-методических недель, семинаров,

- мастер-классов, проводимых специалистами высокого уровня;

- мероприятий по обобщению опыта;

- методических выставках.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы ежегодно научно-методической службой школы осуществляется прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса на новый учебный год, посредством

проведения мониторинга педагогических затруднений. По итогам составляются: план работы научно - методической службы, уточняется перспективный план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, а также подбор или коррекция тем по самообразованию, тем инновационной и исследовательской работы на новый учебный год.

Таким образом, для нашей школы стали традиционными отобранные и отработанные формы, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед ней. Существующие в школе формы методической работы довольно разнообразны. Их можно классифицировать на две группы: коллективные и индивидуальные.

	Формы методической работы	Цель работы
Коллективные формы	Предметные методические объединения	Повышение уровня научно- методической подготовки учителей-предметников
	Творческие группы учителей	Организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической и опытно-экспериментальной работы по одной или нескольким родственным дисциплинам
	Педсоветы	Повышение уровня научно- теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителей
	Семинары	Расширение научно- теоретических и психолого-педагогических знаний педагогов. Развитие профессиональных умений учителей по методике преподавания учебных предметов
	Неделя педмастерства	Представление инновационных форм, методов и приемов организации учебной деятельности
	Открытые уроки	Выявление эффективных приемов работы и развития аналитических умений учителей
	Предметные недели	Развитие творческих способностей педагогов и формирование положительной мотивации к учебным предметам
Индивидуальные формы	Индивидуальные консультации	Организация индивидуальной помощи учителям по психолого-педагогическим и методическим вопросам
	Самообразовательная деятельность учителей	Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей
	Обобщение опыта	Анализ педагогической деятельности и формирование новых направлений в работе
	Педагогический поиск	Формирование инновационных направлений в работе

В течение анализируемого периода для педагогов школы, были организованы и проведены следующие тематические **педсоветы**:

1. Индивидуальный образовательный маршрут педагога – один из путей самореализации и повышения его мастерства
2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в ФГОС второго поколения.

Научно-методическая деятельность реализуется также через семинары, где всесторонне обсуждаются проблемы обучения и воспитания учащихся в школе. В этом учебном году организовано и проведено 3 **семинара** для педагогов школы.

1. Современные образовательные технологии и их роль в формировании ключевых компетенций.
2. Методические принципы построения метапредметных уроков.
3. Проблемы преемственности в преподавании учебных предметов между начальной школой и основной.

В апреле прошла традиционная **неделя педмастерства** «Урок 21 века-метапредметный урок». В данном мероприятии приняли участие все школьные методические объединения. Было дано более 20 открытых уроков. Для методической панорамы «Учитель-Учителю» каждое методическое объединение представило методический калейдоскоп, обобщенный опыт педагогов. По итогам недели педагогического мастерства был проведен семинар – практикум «Методические принципы проектирования метапредметного урока», где педагоги представили мастер-класс по использованию новых приемов организации учебной деятельности. В ходе недели педагоги рассмотрели возможности использования инновационных форм, методов и

приемов организации учебной деятельности на уроке, обменялись эффективным педагогическим опытом по организации и проведению нетрадиционного урока, направленного на формирование УУД, творческих способностей учащихся. Изобретательная деятельность учителя на уроках в инновационном режиме была раскрыта в разнообразных, необычных заданиях, неординарных действиях, конструктивных предложениях, диалогах, занимательных упражнениях, оригинальном конструировании хода урока, создании учебных ситуаций, дидактическом материале, подборе научных фактов, организации творческой работы учащихся.

Кроме того, повышению профессионального мастерства способствует участие педагогов в **работе предметных ШМО**, которых в школе 7: ШМО учителей начального звена; ШМО учителей русского языка и литературы, ШМО учителей естественно-научного цикла, ШМО учителей иностранного языка, ШМО учителей ОБЖ, технологии, физкультуры и музыки, ШМО учителей истории и обществознания, ШМО классных руководителей.

Планирование работы школьных методических объединений строится на основании задач, вытекающих из оценки школы, методического объединения, из проблемных полей деятельности всех методических подразделений, вытекающих из анализа результативности работы за предыдущий год, а также по рекомендуемым направлениям плана методической работы:

- организационная;
- информационная;
- научно-методическая;
- диагностическая;
- аналитическая.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы. Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4 основных заседаний и несколько промежуточных, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Анализируя тематику вопросов, рассматриваемых на заседаниях предметных МО, можно сделать вывод, что работа МО способствует выполнению задач, стоящих перед школой. Ежегодно тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать весь педагогический коллектив.

Одним из традиционных видов работы предметных кафедр являются **предметные декады**, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. На высоком уровне были проведены мероприятия во время декад МО естественных наук, русского языка и литературы, истории, иностранных языков, начальных классов. Большинство мероприятий были направлены на углубление знаний по преподаваемому предмету; развитие творческих способностей; создание комфортной, психологической обстановки и в классе и школе. Необходимо всем педагогам принимать активное участие в предметной неделе, более наглядно представлять свои мероприятия, приглашать родителей, педагогов, проводить во внеурочное время и более качественно.

Наиболее эффективной можно считать работу методических объединений учителей иностранного языка (руководитель Долукова С.Ю.) и учителей начальных классов (руководитель Сексяева Н.Ю.).

В рамках ШМО каждый педагог работает над своей **темой самообразования**, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений и методического совета. А так же педагоги школы ежегодно представляют свой опыт работы на районную научно-практическую конференцию «Педагогические инновации. Педагогический опыт и эксперимент»:

№ п/п	Ф.И.О.	Тема
1.	Кавалер Н.А.	Организация познавательной деятельности учащихся на основе смыслового чтения.
2.	Шаманина Е.Д.	Формирование конкурентоспособной личности путем развития познавательной активности, творческой самостоятельности

		учащихся на уроках истории в контексте перехода на ФГОС и историко-культурный стандарт.
3.	Балюбашенко Л.А.	«Система работы учителя по подготовке младших школьников к независимой оценке качества образования»
4.	Медведева Ю.С.	«Использование технологии проектного обучения на уроках окружающего мира как средство повышения мотивации учащихся начальной школы»

Другим направлением методической поддержки является организация работы **творческих объединений педагогов**, которые содействуют осуществлению инновационной деятельности, созданию благоприятной среды для обмена опытом, профессионального роста и развития кадров. Их действия направлены на практическую разработку проблем, связанных с модернизацией образования. В состав творческой группы входят педагоги различных специальностей, объединившиеся вокруг одной интересующей их проблемы, желающие вести творческую исследовательскую работу. Руководителем группы избирается высококвалифицированный учитель, имеющий опыт работы по этой проблеме.

В 2015-2016 учебном году в школе была организована работа творческих групп по преемственности и совершенствованию ИКТ-компетентности педагогов.

Основная работа, которая проводилась творческими группами – это изучение нормативных документов, анализ программ, учебников, методических пособий, оказание методической помощи учителям и создание методических материалов, рекомендаций. Работа в режиме творческих групп – одна из самых продуктивных форм, так как в состав группы входят педагоги, увлеченные одной проблемой, что способствует повышению социально-педагогической значимости для развития мотивации к поиску.

Действенной формой повышения профессионального уровня педагогов является их **участие в деятельности районных МО** учителей-предметников. Педагоги нашей школы активно используют данную возможность. Представители от каждого ШМО выступали с докладами, показывали мастер-класс, представляли свой опыт работы на заседаниях РМО. В общей сложности 17 педагогов были выступающими на заседаниях РМО, что составляет 40% от общей численности учителей КСОШ №1. Участие в подобных мероприятиях позволяет учителям познакомиться с опытом работы коллег и представить свой опыт работы, что способствовало повышению их уровня профессионального мастерства.

Представление опыта работы педагогов, повышение их профессиональной компетентности проявлялось не только в выступлениях на семинарах, конференциях и т.п., но и нашло отражение в участии в дистанционных конкурсах, через размещение своих наработок на личных сайтах. Наиболее результативное участие в конкурсах профмастерства показали Шаманина Е.Д., Воронцова Л.А., Мастерова С.А., Кавалер Н.А., Маерова Т.И., Сексяева Н.Ю., Наумова Т.А., Медведева Ю.С., Головкина Т.В. Гинатулина Г.А., Кулишова Т.Н.

Одной из наиболее актуальных проблем системы общего среднего образования является проблема повышения качества и эффективности **инновационной деятельности** на всех ее уровнях. В этом году продолжена работа по реализации ФГОС НОО и по введению Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Работа потребовала серьезных изменений на основной ступени общего образования, в организации школьной жизни, в деятельности всего педагогического коллектива.

Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению ФГОС осуществлялась через:

- деятельность рабочей группы по введению ФГОС ООО;
- координацию деятельности администрации школы, группы учителей 5-7х классов, учителей-предметников школы;
- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС;
- мониторинг педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала школы: осуществление подбора и расстановки кадров;
- прохождение курсов повышения квалификации педагогическими кадрами;

- проведение систематического анализа результатов работы по внедрению ФГОС ООО;
- информационно-методическое сопровождение классных руководителей и учителей-предметников;
- освещение своих наработок на районной стажерской площадке, на сайте, в сетевых сообществах учителей.

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя, поэтому в школе идет активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов нового поколения среди педагогических работников школы на педсоветах, семинарах, совещаниях, открытых заседаниях ШМО. Школой обеспечена открытость информации об эксперименте по внедрению ФГОС ООО через сайт школы, родительские собрания, отчет директора школы на совещаниях руководителей школ района.

Педколлектив школы активно делится своим опытом с педагогами района в ходе работы **стажерской площадки** по опережающему внедрению ФГОС ООО.

В ходе работы стажерской площадки рассмотрены вопросы:

- Критерии результативности урока деятельностной направленности.

Эпп И.С., заместитель директора по НМР

- Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ООО.

Бобылева А.А., учитель русского языка

- Урок по ФГОС ООО: отличия и особенности

Рузанова Т.А., учитель математики

- Совершенствование учебно-воспитательного пространства ОУ в условиях реализации ФГОС. Базовые национальные ценности. Духовно-нравственное воспитание личности.

Вовнякова Н.В., заместитель директора по ВР.

- Преемственность начального и основного общего образования в условиях реализации ФГОС.

Эпп И.С., заместитель директора по НМР

- Преемственность связи в содержании и методах обучения .

Маерова Т.И., учитель русского языка и литературы.

Аипова Д.М., учитель математики.

Свое мастерство учителя представляли на открытых уроках и внеклассных мероприятиях.

Открытые уроки представляли:

- Математика , 5 класс, Ненашева Л.И.,

- География, 6 класс, Карибаев Р.И.,

- Биология, 7 класс, Кавалер Н.А. ,

- Физика, 8 класс, Муллабаева С.Ш.

Открытые часы общения:

- «Россия многонациональная страна», 5 класс, Долукова С.Ю., Воронцова Л.А.;

- «Вверх по лестнице или мои жизненные ценности», 8 класс, Рузанова Т.А.;

- «Доброта и милосердие», 6 класс, Ненашева Л.И.

В ходе работы стажерской площадки вовлекались в работу и представители других школ района, обсуждались проблемы, определялись пути их решения.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу. Школьная программа «Одаренные дети» работает в рамках Муниципальной целевой программы «Одаренные дети». Это программа поддержки и развития способных, талантливых детей.

Цель программы: создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Задачи:

1. Разработать научно-методическую базу, диагностические и дидактические материалы для выявления, развития способностей одаренных детей.

2. Развивать и успешно реализовывать потенциальные способности одаренных детей в обучении и будущей профессиональной деятельности через организацию мероприятий по различным направлениям работы с одаренными детьми и их родителями.
3. Продолжить работу по ознакомлению педагогов с современными подходами к проблеме одаренных детей и совершенствовать систему повышения квалификации педагогических кадров через проведение обучающих семинаров.
4. Совершенствовать информационное, научно-методическое обеспечение школы по проблемам детской одаренности.
5. Обеспечить социальную, правовую и психологическую поддержку одаренных детей.

Ежегодно, в начале сентября издается приказ по школе «Об организации работы с одаренными детьми», «Об организации проектно-исследовательской деятельности в ОУ», разрабатываются планы работы ШМО учителей-предметников с одаренными детьми, которые включают в себя подготовку обучающихся к предметным олимпиадам и конкурсам, разработки школьных проектов.

Одним из основных направлений работы с одарёнными и высокомотивированными школьниками является Всероссийская олимпиада школьников. В соответствии с нормативной базой о проведении школьного этапа олимпиад была проведена следующая работа:

- составлен график олимпиад на октябрь;
- утвержден состав оргкомитета;
- учителя-предметники приняли активное участие в составление текстов заданий для олимпиад;
- подведены и проанализированы результаты школьного этапа олимпиад.

Согласно приказу МБОУ «Красногвардейская СОШ №1» «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2015-2016 учебном году» каждому учащемуся 5-11 классов была предоставлена возможность попробовать свои силы в школьных олимпиадах.

В среднем и старшем звене участвовали ребята по следующим дисциплинам:

Предметы	Школьный этап		
	количество участников	количество победителей	количество призеров
Английский язык	111	2	27
Астрономия	-		
Биология	57	4	17
География	102	12	13
Информатика	31	1	3
История	57	5	14
Литература	37	13	9
Математика	83	19	21
Немецкий язык	4		2
Обществознание	82	7	13
Право	6	1	2

Русский язык	64	14	23
Технология	63	11	16
Физика	18	5	5
Химия	16		1
Итого:	731	94	166

Самый высокий процент участников по английскому языку, географии, математике, обществознанию. Низкий показатель участия в олимпиадах по физике и химии. Не проводились олимпиады по ОБЖ и физкультуре из-за отсутствия на данный момент преподавателей. Самое результативное участие среди учащихся одной параллели:

Класс	Ф.И. учащегося	Призовые места
5класс	Горбань А.	по 3 предметам
6 класс	Горобец Н.	по 5 предметам
7класс	Бутинова И	по 4 предметам
	Бирюков М	по 4 предметам
8 класс	Кириш Н	по 4 предметам
	Медведева В.	по 3 предметам
9 класс	Олейник Е.	по 5 предметам
	Стрельник С.	по 6 предметам
	Жеребцова О	по 3 предметам
10 класс	Кашенчук А.	по 3 предметам
	Поликарпова Л.	по 3 предметам
11 класс	Давлетов А	по 3 предметам

По итогам школьной олимпиады была сформирована школьная команда из призёров школьного тура олимпиад и учащихся, которые занимались с учителями индивидуально. Каждый учитель должен помнить, что для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы участие в ней не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает. Прошедшую олимпиаду необходимо обсудить, разобрать все задания, рассмотреть все возможные способы решения каждой задачи.

Результативным оказалось участие по следующим предметам:

Предмет	Кол-во призовых мест 2015-2016 уч.год	Кол-во призовых мест 2014-2015 уч.год
Английский язык	3	3
Биология	8	6
География	4	11
Информатика	2	1
История	-	1
Литература	3	1
Математика	-	3
ОБЖ	4	3
Обществознание	1	3
Право	1	1
Русский язык	-	2
Технология	2	8
Физика	-	1

Химия	-	-
Экология	2	-
Итого	31	51

В каждой параллели были «звездочки», которые заняли призовые места по 2 и более предметам:

№	Ф.И. ученика	Класс	Предметы
1	Бутинова Ирина	7	Биология, география
2	Медведева Валерия	8	Литература, английский язык
3	Шуркеева Ивелина	9	Обществознание, право
4	Амиров Денис	10	география, биология, экология
5	Давлетов Азат	11	ОБЖ, ИВТ

Положительная динамика по количеству призеров наблюдается по биологии, информатике, литературе, ОБЖ, экологии. Уменьшилось количество призовых мест по сравнению с прошлым годом из-за выпуска призеров из школы, отсутствия четкого распределения по предметам одаренных детей и продуманным индивидуальным маршрутам.

В этом году впервые проходила областная олимпиада для учащихся 5-8 классов по английскому языку, истории, русскому языку и математике. Наши ребята результативно представили школу по всем предметам:

Предмет	Количество призеров
Русский язык	4
История	3
Математика	2
Английский язык	3

В этом учебном году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей учащихся посредством творческой формы организации учебного процесса. Главная цель этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Для этого учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «Метод проектов», учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету. Учителя используют и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны. Создаются группы одаренных детей для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих индивидуальных заданий. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных учащихся через факультативы, кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы. Большая работа по развитию творческих способностей учащихся ведется во время проведения

внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных марафонов, предметных недель. Особого внимания заслуживают такие формы внеклассной работы, как интеллектуальные игры, предметные олимпиады, викторины, конкурсы. Второй год ведется работа над индивидуальными учебными проектами учащихся 5-8 классов. Лучшие проекты представляются на проектной неделе «Обучение. Вдохновение. Творчество». В этом году приняло участие в данном мероприятии 24 учащихся из 5-8 классов. Самой активной оказалась пятая параллель. Лучшие проекты в каждой параллели отмечены грамотами.

В течение учебного года в школе проходили предметные недели. Согласно плану проведения предметных недель, были реализованы предметные недели по всем учебным предметам. Это позволило обучающимся проявить свои уникальные способности, а учителям – представить широкий спектр форм внеурочной деятельности. Все мероприятия в рамках предметных недель носили открытый и состязательный характер. Проведение данных мероприятий позволило привлечь к участию обучающихся разных возрастных категорий. Задания носили интеллектуальный характер, выходящий за рамки школьной программы, что требовало от участников нестандартного решения, логического подхода. По итогам конкурсов, викторин участники награждены грамотами, дипломами. Итоги недель были подведены на заседаниях ШМО.

Стало уже традицией проведение в школе «Недели Науки», которая в этом году проходила с 29.02 по 4.03.2016г. Каждый день проходил под определенным девизом, мероприятия охватывали учащихся с 1-11 класс. В рамках Недели науки была оформлена фотовыставка «Великие ученые России», каждое ШМО учителей-предметников выпустило газету о своих науках, были представлены для учащихся кроссворды, ребусы, викторины. Каждый учитель на своем уроке представил ту науку, которой обучает учащихся. Основным мероприятием Недели науки стала школьная научно-практическая конференция «Природа.Наука.Человек». На конференции работали 5 секций: «Социально-гуманитарная», «Естественно-научная», «Краеведческая», «Информационно-математическая» и самая многочисленная секция - «Юные исследователи» (17 работ). Конференция прошла на хорошем организационном уровне. В ней приняли участие более 50 учащихся 1 -11 классов. Статистика конференции такова, что самыми активными признаны параллель 10 классов (17 работ) и параллель 3 классов (10 работ). Самые активные руководители исследовательских работ:

1. Карибаев Р.И. – 12 работ
2. Головкина Т.В. и Кавалер Н.А. – по 4 работы
3. Чашкина О.В., Гинатулина Г.А. и Муллабаева С.Ш. – по 3 работы

Самые популярные предметы, дисциплины и области знаний по которым учащимися были выбраны работы:

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| 1. Социология и психология | 12. Графология |
| 2. Биология и анатомия | 13. Климатология |
| 3. География и экология | 14. Информатика |
| 4. Краеведение и родословие | 15. Нумерология |
| 5. История и страноведение | 16. Обществознание |
| 6. Астрономия и космонавтика | 17. Технология |
| 7. Тектоника и геология | 18. Природоведение |
| 8. Физика | 19. Геополитика |
| 9. Политология | 20. Археология |
| 10. Зоология | 21. Музыка и искусство |
| 11. Культурология | 22. Фалеристика |
| 23. Этнография | 24. Мифология |

Лучшие работы были представлены на районной научно-практической конференции «Науки юношей питают...», где ребята заняли 15 призовых мест.

Исследовательские работы ребята представляли и в районном конкурсе «Юный исследователь» по русскому языку, где заняли два призовых места.

Большими помощниками в организации интеллектуальных мероприятий являются члены НОУ «Школьная Академия». Ребята выпускают газеты, участвуют в интеллектуальных конкурсах, готовят рефераты и презентации о различных науках, интересных открытиях, о великих ученых. По инициативе нашей школы был организован турнир знатоков естествознания между учащимися КСОШ №1, гимназией и Подольской сш. Участники НОУ «Школьная Академия», под руководством Карибаева Р.И., в этом году приняли участие в телепроекте «Поединок умов», в областных научно-практических конференциях «Университетские школы» на базе ОГУ, в педуниверситете, в кадетском училище.

В основе деятельности ОУ, по вопросу развития одаренности ребенка, лежат принципы активного создания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности. Дети КСОШ №1 успешно выступают в конкурсах различного уровня и показывают достойные результаты.

Название Дист.конкурсов	Кол-во участников	Победители призеры	Уровень
Гелиантус-2015	56	11	Международный конкурс
British Bulldog	46	20	Международный конкурс
Олимпис-2015	12	12	международный конкурс
«Русский медвежонок »	65	26	международная игра- конкурс
Кириллица-2015	34	6	Дист. международный конкурс
Лисенок-2015	169	76	Дист. международный конкурс
Ребус-2015	29	10	Дист. международный конкурс
Кенгуру	20	6	Дист. международный конкурс
Лев	6	1	Дист. международный конкурс
Международный проект Видеоурок	4	4	Дист. международный конкурс
Классики	8	1	Дист. международный конкурс
Географический чемпионат	37	17	Всероссийский конкурс
Чемпионат по литературе	12	10	Всероссийский конкурс
Исторический чемпионат	21	12	Всероссийский конкурс
Математический чемпионат	55	16	Всероссийский конкурс
Молодежный чемпионат по информатике	34	2	Всероссийский конкурс
«Золотое Руно - X»	76	13	Всероссийский конкурс
Биологический чемпионат	41	11	Всероссийский конкурс
Чемпионат по обществознанию	39	6	Всероссийский конкурс
Олимпиада «Плюс»	9	2	Всероссийский конкурс
«Зеленая математика»	19	6	Всероссийский конкурс
КИТ	159	34	Всероссийский конкурс
Ленинградский метроном	23	15	Всероссийский конкурс
Молодёжный чемпионат по русскому языку и языкознанию	7	1	Всероссийский конкурс

Результативно ребята выступали и в областных конкурсах:

Наименование конкурсов, конференций, олимпиад	Кол-во участников	Победители	Призеры	Руководитель
XVIII областной конкурс детского литературного творчества "Рукописная книга"	5		Петерс Денис-8А-Поликарпова Л.	Карибаев Р.И. Шаманина Е.Д.
Областной конкурс учащихся исследовательских и проектных работ "Экология и жизнь" ОГПУ	1	1.Волынщикова Ольга-9 кл		Карибаев Р.И.
XXXVIII научная конференция студентов "Университетские школы" при ОГУ	11		- Поликарпова Л-10 кл. Кашенчук А.-10 кл	Шаманина Е.Д. Бурмистрова Л.В.
Региональный интеллектуальный телепроект "Поединок умов"	6			Карибаев Р.И.
Областной Турнир знатоков географии	1		Амиров Денис	Карибаев Р.И.
Областная олимпиада школьников по истории	3		Атыгаев В(5 В)	Тукташева Л.Я.
IV вузовская учебно-практическая конференция школьников по биологии и химии "Мы - молодые исследователи медико-биологических проблем"	1 (Асабина Д.)			Кавалер Н.А.
Оренбургская олимпиада "Первые шаги в медицину"	5			Кавалер Н.А.
XVI областной конкурс творческих работ учащихся по информатике и информационным технологиям «ОренИнфо-2016»	1		1 (Новикова Анна(9а)	Воронцова Л. А.
Конкурс рисунков "Зеленая планета глазами детей"	7	Гнездилова Валентина 2 "Б", Гордеев Денис 2 "Б"		Наумова Т.А.
Региональный этап Всероссийской олимпиады по истории российского предпринимательства	25		10	Бурмистрова Л.В. Шаманина Е.Д.

6 областная олимпиада по культуре речи и ораторскому искусству	4	Поликарпова Люда 10кл		Маёрова Т.И., учитель русского языка и литературы, высшей категории
Конкурс поделок и рисунков "Зеркало природы"	5		2	Чашкина О. В.
Конкурс рисунков "Зеленая планета глазами детей"	1		Лошманов Кирилл 2"А"	Сидорова Н.И.

Развитию творческих способностей учащихся и содействию в профессиональной ориентации способствуют кружки, секции и студии. На базе школы в текущем учебном году функционировали «Театральный», «Гитарная песня», «Домисолька», «Введение в научно-исследовательскую деятельность», от ДДТ на базе школы работали кружки «Юный программист», «Самоделкин», «Вокальное пение», ВПК «Спарта», от ДЮСШ проводился кружок «Футбол». Все объединения дополнительного образования сработали результативно, принимая активное участие в конкурсах различного уровня по своим направлениям. 86% обучающихся были охвачены дополнительным образованием в 2015-2016 учебном году.

В школе сложилась определенная система работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время.

В школе реализуется **предпрофильное и профильное обучение**. Федеральный эксперимент по профильному обучению завершился, но задачи. Поставленные сегодня государством и обществом требуют улучшения качества образования. Реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения осуществляется на основе программы развития школы, учебных планов, научно-методических рекомендаций, аналитических материалов, мониторинга и диагностики, психолого-педагогического сопровождения, программ элективных курсов и т.п. Разработаны должностные инструкции координатора предпрофильной и профильной подготовки, учителя, классного руководителя, психолога. По организации профильного обучения и предпрофильной подготовки отработана система работы, состоящая из следующих этапов:

- предпрофильная подготовка;
- организация выбора;
- формы организации профильного обучения;
- реализация стандартов нового поколения;
- подбор и расстановка кадров;
- организация профильного обучения;
- мониторинг результативности профильного обучения;
- создание условий для реализации индивидуальных учебных планов на старшей ступени обучения. Профильное обучение определяется как система специализированной подготовки в учащихся старших классов, ориентированное на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе реальных потребностей рынка труда. В этом учебном году профильным обучением были охвачены один 10 класс и два 11-х класса, в которых реализованы программы физико-математического и социально-гуманитарного профилей

Анализ методической деятельности школы показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий, существенно повысила эффективность функционирования и развития ОУ. Администрация школы способствовала созданию необходимых условий для разработки и введения в образовательный процесс педагогических

инноваций, росту педагогического мастерства учителей, раскрытию их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности через проекты, программы, работу творческих групп, и т.п. Обобщение и распространение передового педагогического опыта осуществлялась педагогами на школьном, муниципальном, региональных уровнях, всероссийском и международном уровнях. Совершенствовались способы формирования положительной мотивации к обучению путем проведения предметных декад, олимпиад и других образовательных событиях разного уровня. Прделана большая работа в режиме эксперимента. Большая часть педагогов школы знакомы и умеют применять на практике различные инновационные технологии.

Вместе с тем возможности и способности творческих учащихся и учителей не всегда в полной мере удавалось реализовать. Работа педагогического коллектива школы, позволила более отчетливо увидеть и данную проблему: невозможно только средствами и возможностями урока развивать творческий потенциал личности.

На основе социального заказа на творческую личность учителя, инновационной деятельности в образовании и реализации федеральной, региональной и муниципальной политики в области непрерывного образования методической службой школы намечены дальнейшие перспективы развития :

- дальнейшее развитие и эффективное использование педагогического потенциала школы;
- пополнение банка идей и инноваций;
- повышение уровня личностно-профессиональной готовности педагогов к использованию инновационных технологий в обучении;
- использование нетрадиционных форм непрерывного образования педагогов (дистанционное обучение, интернет-форумы);
- создание системной работы с одаренными детьми.

В перспективе методическая служба прогнозирует создание условий;

для расширения единого методического и информационно-образовательного пространства;

для научно-методического обновления банка идей и инноваций;

для усовершенствования деятельности методической службы, способной опережать подготовку педагогов к нововведениям в системе образования, качественно разрешать возникающие проблемы в современных условиях развития российского образования;

для формирования, развития и осуществления преемственности в развитии интеллектуального и творческого потенциала личности учителя и учащегося;

для осознанной ориентации на рост профессионального мастерства учителя через модернизированную модель методической службы школы;

для разработки, внедрения инновационных проектов и программ, их методического обеспечения;

Успешность решения данного вопроса может быть достигнута при определенных условиях:

- системности в работе;
- постоянном повышении квалификации, самообразовании руководящих работников общеобразовательного учреждения;
- создании в общеобразовательном учреждении атмосферы творческого поиска открытия, престижности исследовательской деятельности, где важно все: как процесс, так и результат;
- моральном и материальном стимулировании творчески работающих педагогов.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа в 2016 - 2017 учебном году будет осуществляться в соответствии с Программой развития школы на период 2012-2017 гг. и с учетом перехода на стандарты второго поколения