Анализ воспитательной работы МБОУ «Красногвардейская СОШ №1» за 2018-2019 учебный год.

«Воспитание – великое дело: им решается участь человека». Эти хорошо всем известные слова В.Г. Белинского не только не теряют своей актуальности, но и приобретают еще большую значимость в наше тревожное и нестабильное время. Современное воспитание школьников осложнено многими негативными процессами, которые происходят в нашем обществе. Ситуация выживания, в которой оказалось наше общество, объективно порождает формы социального поведения, адекватные действия: агрессию, жестокость, борьбу, конкуренцию. Всё это приводит к снижению ценности человеческой жизни. Перестала выполнять свои воспитательные функции семья – основной социальный институт. Некоторые семьи находятся в трудной жизненной ситуации. Во многих – недостаёт элементарной духовной близости между родителями и детьми.

Современная школа сегодня имеет достаточную степень свободы в организации воспитательного процесса в соответствии со своими возможностями и заявленными целями. В то же время это обстоятельство налагает ответственность за качество воспитательной деятельности на образовательное учреждение, то есть школа должна гарантировать качество воспитания учащимся, родителям и обществу в целом, следовательно, и контролировать его, управлять им.

В формировании и развитии личности учащихся школа отводит ведущую роль гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

ЦЕЛЬ воспитательной работы, поставленная на 2018-2019 учебный год: создание условий, способствующих формированию полноценной и всесторонне развитой личности с устойчивым нравственным поведением, мотивированной на активную реализацию творческих и умственных способностей на основе принципов самоуправления.

ЗАДАЧИ:

- Сформировать у детей гражданско-патриотическое сознание, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- Совершенствовать оздоровительную работу с учащимися, прививая навыки здорового образа жизни;
- Развивать коммуникативные навыки и сформировать методы бесконфликтного общения;
- Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива.
- Совершенствовать систему семейного воспитания, повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные **нормативно-правовые документы**:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № №273-ФЗ «Об образовании»;
- Устав МБОУ «КСОШ №1»;
- Локальные акты МБОУ «КСОШ №1»,
- Программа развития МБОУ «КСОШ №1».

Основными направлениями реализации **воспитательной работы в школе** являются следующие:

- ✓ Гражданско-патриотическое;
- ✓ Нравственное и духовное воспитание;
- ✓ Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- ✓ Интеллектуальное воспитание;
- ✓ Здоровьесберегающее воспитание;
- ✓ Культуротворческое и эстетическое воспитание;
- ✓ Правовое воспитание и культура безопасности;
- ✓ Воспитание семейных ценностей;
- ✓ Экологическое воспитание.

Данные реализуемые направления соответствуют изложенным положениям в Программе развития воспитательной компоненты, прописанной в письме Министерством образования и науки РФ от 13.05.2013 года. В этой программе перечисленные основные направления воспитательной работы опираются на **базовые национальные ценности российского общества**:

- Патриотизм
- Социальная солидарность
- Гражданственность
- Семья
- Здоровье
- Труд и творчество
- Наука
- Традиционные религии России
- Искусство и литература
- Природа
- Человечество,

которые определяют:

- идеологию содержания образования;
- основное содержание программ духовно-нравственного развития и воспитания молодых граждан России;
- содержание, формы и методы педагогического взаимодействия школы, семьи, общественных и религиозных организаций и иных институтов социализации.

Воспитательная работа с учащимися по направлениям осуществляется через вовлечение в мероприятия различного уровня. Результаты своей деятельности учащиеся представляют на уровне школы, района, области.

1. В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие *гражданско-патриотического воспитания*, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (КТД «Мы – граждане России» (посвящённое символике России), «На что имеем право» (посвящённое правам ребёнка), «Сыны Отечества» (посвящённое Дню защитника Отечества), «Все мы разные, но...» (посвящённое международному Дню толерантности), классные часы, беседы, викторины и т.п., посвящённые символике России, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Классные руководители и весь педагогический коллектив в целом стремятся воспитывать в учащихся гражданские качества личности, такие, как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважение и интерес к военной истории Отечества, к участникам ВОВ, желание облегчить жизнь старшего поколения. В этом учебном году в школе проводились следующие мероприятия:

- классные часы, беседы, уроки мужества («Войны не знали мы, но всё же...», «И помнит мир спасённый...», «Их имена забыться не должны».
- акции: «Забота», «Чтобы старость была в радость», «Протяни руку помощи», «Письмо солдату»,
- выпуск презентаций «Страницы Великой Победы»,
- спортивные мероприятия: малая спартакиада «Раз, два, стройся!»,
- тематические мероприятия «Нам этот мир завещано беречь»,
- декадник «Мой край родной». В ходе декадника были проведены следующие мероприятия: конкурс рисунков «Любимое село глазами детей», конкурс рисунков на асфальте «В краю родном» (1-4 классы), трудовой десант «Чистое село», «Чистый парк»;
- месячник, посвящённый Дню защитника Отечества.

С целью воспитания толерантного сознания, профилактики экстремизма и межнациональных конфликтов в школе были проведены такие мероприятия, как:

- фестиваль национальных культур в начальном звене «Фестиваль дружбы народов» (в нём приняли участие ребята всех национальностей).
- декадник «Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила»;
- классные часы, ролевые игры, диспуты, тренинги и т.п. (Ты да я, да мы с тобой», «Я, ты, он, она – вместе дружная семья», «Научись управлять собой», «Белая ворона»);
- родительские собрания;
- единый классный час «В стране единой, в стране многонациональной».

Учащиеся школы приняли участие в военно-спортивных играх:

- «Отчизны верные сыны», «Зарница», «Зарничка», слет ВПК;

- Всё это повысило интерес учащихся к истории Отечества, способствовало воспитанию уважительного отношения к старшему поколению.

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением. Задача педагогического коллектива – не дать угаснуть интересу учащихся к работе по гражданско-патриотическому воспитанию.

2. В становлении личности учащихся школа большую роль отводит *нравственно-эстетическому воспитанию*, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. Ценным средством воспитания являются традиции. Традиции выполняют две очень важные функции в жизни школы. Во-первых, они формируют общие интересы, придают школьной жизни определенную прочность, надежность, постоянство. Во-вторых, придают свое особое ни на кого не похожее лицо школе. Она становится особенной, неповторимой, такой, которой можно гордиться, традиции создают общность интересов, переживаний, сплачивают школьный коллектив и обогащают жизнь школы. В течение учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся:

Сентябрь – День знаний

Октябрь – День пожилого человека – акция «Теплом души согрей и помоги».

День Учителя «Наш учитель – самый лучший»,

День самоуправления

Ноябрь – Мои права, мои обязанности!

Декабрь – КТД «Новый год шагает по планете».

Февраль – Месячник, посвященный Дню защитника Отечества.

Январь – мероприятия в рамках профориентации «Я выбираю»

Март – КТД «Поздравляем»

Апрель - КТД «Пусть будет мир цветным вокруг» (экологический месячник)

Май – Вахта Памяти,

Парад Победы,

Последний звонок «И прощальное школьное эхо остаётся в душе и сердцах»

Июнь – Пришкольный ЛДП «Антошка», Акция «Школьный двор», Выпускной бал «Расстаются друзья, остаётся в сердце нежность...».

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе. Учащиеся под их руководством приняли участие практически во всех мероприятиях школьного и районного уровня.

Низкий уровень общей культуры учащихся школы поставил перед педагогами задачу нравственно – эстетического развития детей. Поэтому было решено продолжить

ежемесячное проведение цикла классных часов - уроков нравственности: «Этика и эстетика», «Культура общения».

Активно велась работа по выявлению творческих способностей, наклонностей учеников, по вовлечению их в разнообразную творческую деятельность: конкурсы стихов, поделок, интеллектуальные конкурсы и игры.

Предложения:

- Сохранить достижения учащихся этого года и продолжить работу по повышению результативности в мероприятиях различных направлений;
- Продолжить работу по обеспечению занятости учащихся через вовлечение в мероприятия, организацию межведомственного взаимодействия.
- Создать условия, обеспечивающие личностный рост всех субъектов образовательного процесса.

3. В течение 2018-2019 учебного года в школе большое внимание уделялось **здоровьесберегающим технологиям и пропаганде здорового образа жизни**: физическому воспитанию учащихся, приобщению их к здоровому образу жизни. Во всех классах была проведена диспансеризация учащихся, профилактические прививки, каждую четверть дети осматривались фельдшером школы. В школе организовано питание учащихся горячими завтраками. В период летних каникул на базе школы работает пришкольный оздоровительный лагерь «Антошка», в котором отдыхают учащиеся 1-4 класс.

Проводится серьёзная работа по охране жизни и здоровья всех участников образовательного процесса и обеспечению условий пожарной безопасности. В начале каждого учебного года издаётся приказ по образовательному учреждению о мерах по технике безопасности, своевременно проводятся вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте. Журналы регистрации инструктажа ведутся в соответствии с требованиями к данному виду документации и рекомендациями УО. Перед экскурсиями, поездками учащихся издаются приказы, назначаются ответственные учителя за жизнь и здоровье детей. На уроках химии, физики, физической культуры и трудового обучения систематически проводятся инструктажи по ТБ на уроках, организованы занятия по изучению правил дорожного движения в 1-11-х классах. Навыки поведения в чрезвычайных ситуациях формируются в ходе проведения учений, эвакуаций, на уроках ОБЖ и классных часах.

В течение прошедшего учебного года были проведены следующие мероприятия:

- дни здоровья
- спортивные соревнования «Весёлые старты»/1-4 классы/, «Зов джунглей» /5-7 классы/;
- соревнования по пионерболу /2-4, 5-7 классы/, волейболу /8-11 классы/, футболу /5-7, 8-10 классы, игры на свежем воздухе,
- декадник «Школа безопасности» (проведение бесед, заполнение памяток и инструктажей по ОЖиЗД, ПДД, пожарной и антитеррористической безопасности)
- декадник «Школа – территория здоровья», в ходе которого были проведены следующие мероприятия:
 - анкетирование «Здоровый образ жизни – это...»,
 - единый классный час «Я выбираю жизнь!»,

- спортивные состязания;
- КТД «О, спорт, ты - жизнь».
- Конкурс рисунков, листовок, плакатов «Молодое поколение выбирает здоровый образ жизни».
- Акция «Нет курению!».

Приобщая учащихся к здоровому образу жизни, классные руководители уделяли должное внимание мероприятиям, способствующим формированию потребности в здоровом образе жизни, в школе действует Комплексно-целевая Программа по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения среди детей и подростков. Каждую вторую неделю месяца проводились классные часы, посвященные проблемам здорового образа жизни (курение, алкоголизм, наркомания). В этом учебном году были проведены:

- беседы, классные часы: «О вреде курения», «Мы против наркотиков», «О вреде алкоголя», «Пагубное влияние курения на здоровье человека», «Мы и наше здоровье», «Если хочешь быть здоров», «Культура здорового образа жизни», «Путешествие в страну здоровья», «Опасная игра. Шаг в бездну» (ноябрь), «Пагубное влияние курения табака на здоровье человека», «Курить - здоровью вредить», «Алкоголь – причина многих несчастий» (январь), «Бездна, в которую надо заглянуть» (март) и др.
- месячник волонтерского движения против наркотиков «Молодые выбирают жизнь»;
- акция «Молодёжь против наркотиков»;
- акция «Нет курению!»;
- конкурс листовок, буклетов и памяток «Линия жизни!»

Также был проведён цикл лекций для старшеклассников по вопросам полового и гигиенического воспитания, выпуск буклетов «Осторожно – СПИД»

Учащиеся школы принимали участие в районных спортивных соревнованиях по волейболу, футболу.

Активное участие учащиеся и педагоги школы приняли в конкурсах и мероприятиях по противопожарной тематике: конкурсе рисунков.

Приобщая учащихся к здоровому образу жизни, классные руководители уделяли должное внимание мероприятиям, способствующим формированию потребности в здоровом образе жизни.

Предложения:

- уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни,
- активизировать работу МИГ «Здоровье и спорт» ученического самоуправления, для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья,
- создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный по пропаганде здорового образа жизни,
- продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

4. Должное внимание было уделено работе по **предупреждению дорожно-транспортного травматизма:**

- уроки по правилам дорожного движения,
- акция «Внимание, дети»;
- осенний декадник «Дорога требует дисциплины»
- месячник «Дорога – это жизнь, когда по правилам».
- декадник «Дорога и дети».
- уроки безопасности с заполнением памяток по БДД с уходом детей на каникулы;
- викторины и игры по ПДД,
- тематические уроки по ПДД.

Учащиеся школы приняли участие в районных конкурсах:

- «Зарничка»
- «Безопасное колесо» и др

5. Проводилась в школе работа по трудовому воспитанию /сюда можно отнести дежурство по классу и школе, участие в акциях «Школьный двор» по благоустройству школы и школьного двора, трудовых десантах по уборке территории, работа на пришкольном участке. Учащиеся работают в зоне полезного действия – оказание помощи одиноким и престарелым людям – акция «Чтобы старость была в радость», детям, находящимся в трудной жизненной ситуации – акция «Марафон добра», акция «Письмо солдату». В этом учебном году была проделана следующая профориентационная работа:

информационное направление:

- Оформление папки «В помощь учащимся. Куда пойти учиться?», обновление и пополнение методических материалов по профессиональной ориентации, оформление папки «В помощь классному руководителю», «Профориентационная работа в классе и школе»; обновление стенда по профориентации, знакомство с проспектами учебных заведений области, информирование учащихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды среднего и высшего профессионального образования, информирование учащихся, их родителей о проблемах занятости на местном и региональном рынках труда, индивидуальное консультирование учащихся 9-го класса по выбору профессиональных учебных заведений для продолжения обучения.

внеклассная и урочная деятельность по профориентации:

Родительские собрания «Как помочь ребёнку в выборе профессии» (9 кл. классные руководители Гущина Т.К., Ненашева Л.И., Бобылева А.А.) экскурсии, проведение классных часов по вопросу профессионального ориентирования учащихся 8-11 классов на специальности, востребованные на рынке труда, анкетирование учащихся на основе компьютерной программы «Голосуй за профессию», классные часы: «Потребности рынка труда – рабочие профессии», «Мои профессиональные интересы», «Интересы и склонности в выборе профессии», «Коммуникативные способности. Профессии социальной сферы», «Задатки и способности», «Мой азимут выбора «Профессия. Специальность. Должность».

6. Что касается **правового воспитания**, то ежегодно в школе проводится межведомственная комплексная профилактическая операция «Подросток» в целях обеспечения условий по комплексному решению проблем безнадзорности и

правонарушений несовершеннолетних, по профилактике употребления психоактивных веществ, наркотических веществ в молодежной среде. Вопросы правового воспитания рассматриваются на уроках, классных часах, проведено школьное родительское собрание «Об ответственности родителей за воспитание детей. По противодействию жестокому обращению с детьми», была проведена акция «Голосует молодёжь», в ходе которой были проведены тематические уроки (учитель истории Тукташева Л.Я.)

Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. Многих учащихся школы отличает активная жизненная позиция. Созданная в школе организация РДШ наилучшим образом создает условия для удовлетворения потребностей человека в реализации “пяти” само – самоорганизации, самодеятельности, самоуправления, самовоспитания и самообучения.

При поддержке старшей вожатой актив совершенствовал работу сложившейся системы школьного самоуправления. Как и в прошлом году приходится констатировать тот факт, что не все учащиеся ответственно относятся к заседаниям актива, не всегда добросовестно и серьёзно относятся к возложенным на них обязанностям, не все члены как школьных, так и классных органов самоуправления могут самостоятельно принимать и реализовывать решения.

Работа в органах ученического самоуправления способствует становлению личности учащихся, формирует активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ. Проводился, уже ставший традиционным, день самоуправления.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Работа с неблагополучными семьями, с трудными подростками, с детьми группы риска. Данное направление работы самое сложное, ведь эта работа с теми, кто выбрал неправильный путь и мешает жить своим детям, которые страдают от отсутствия внимания, заботы, любви и ласки со стороны родителей. В соответствии с Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» была разработана целая система по профилактике:

- Составлен план работы с детьми группы «риска», план работы Совета по профилактике правонарушений.

- Ведётся учёт и выявление детей и подростков, склонных к неадекватному поведению, нарушению дисциплины, отстающих в учёбе; осуществляется контроль за их воспитанием, обучением; определяются причины отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников; проводится работа по вовлечению этих учащихся в различные виды положительной социальной деятельности.

В течение учебного года классные руководители посещали семьи учащихся с целью изучения условий жизни детей, с целью контроля над условиями их семейного воспитания, их занятостью в свободное время, подготовкой к урокам. Установлена и поддерживается связь с участковым инспектором. Ведётся контроль за посещением «трудными» детьми школы, анализируются причины пропусков занятий: по болезни,

вынужденное непосещение: имущественные, финансовые, национальные проблемы, без уважительной причины. Проводятся индивидуальные профилактические беседы с «трудными» подростками и их родителями (темы бесед - вопросы правового просвещения родителей, знакомство с основными нормативно-правовыми документами, регулируемыми процессы воспитания и образования в семье и школе, рассмотрение ситуаций, требующих педагогической помощи родителям в вопросах семейного воспитания). В течение учебного года были проведены индивидуальные профилактические беседы с родителями учащихся. Проводится разъяснительная работа среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка (классные часы: «Человек. Личность. Гражданин», «Свобода и ответственность личности в обществе», «Подросток и закон», беседы, по разъяснению правил поведения, правовой информированности учащихся). Учащиеся 5-10 классов привлечены к укреплению правопорядка в школе (дежурство по школе, на внеклассных мероприятиях). В течение учебного года в соответствии с законом «О мерах недопущения нахождения детей в ночное время в общественных местах без родителей» были проведёны рейды, декадник «Улица и дети»; КТД «На что имеем право».

Ведётся выявление и учёт семей, уклоняющихся от воспитания, неблагополучных семей. Проводится с ними индивидуальная работа: посещение уч-ся на дому, первичное обследование жилищных условий, анализируются и выясняются причины социального неблагополучия семьи, её особенности, ценностные ориентации, личностные качества членов семьи, проводится психолого-педагогическое консультирование родителей с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков. Своевременно принимаются меры по поступившим сигналам о проступках и правонарушениях учащихся (на заседании Совета профилактики выясняются причины и последствия проступка или правонарушения, приглашаются родители, участковый инспектор).

Учащимся разъясняется ответственность за ложные сообщения о фактах терроризма. (Учащиеся школы /под роспись/ были ознакомлены с действующим законодательством, предусматривающем ответственность за ложное информирование правоохранительных органов о готовящихся терактах, о компенсации пропущенных уроков по вине «анонимных» террористов за счёт каникул и выходных дней).

На классных родительских собраниях, темами которых стали вопросы правового просвещения родителей, педагоги знакомили родителей с основными нормативно-правовыми документами, регулируемыми процессы воспитания и образования в семье и школе, рассказывали о правах и обязанностях учителей, детей и родителей, рассматривали ситуации, требующие педагогической помощи родителям в вопросах семейного воспитания.

Успешно реализуется программа реабилитации и адаптации учащихся «группы риска» (оформляются социальные паспорта на каждого выявленного ребенка, где составляется и реализуется индивидуальный план по реабилитации несовершеннолетнего организуется психолого-педагогическое сопровождение таких детей: индивидуальная работа с ребенком классных руководителей; тесная связь с участковым инспектором. В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий

учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность на микроучастке школы по выявлению не обучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

7. В условиях, когда не только в нашей области, но и в стране в целом, остро стоит проблема экологии, экологическому воспитанию, играющему большую роль в формировании нравственности и эстетического развития учащихся, также было уделено внимание. Вся работа школы по экологии направлена на привлечение внимания общественности к проблемам сохранения окружающей среды, формированию у подрастающего поколения экологической нравственности, экологической культуры.

В течение учебного года в школе были проведены такие мероприятия, как акции «Школьный двор» и «Чистая планета», «Прилетай, скворушка», конкурс рисунков «Зеркало природы», акция «Нет пакетам». Все классы, начиная с 1-го, имеют закреплённый за ними пришкольный участок, который они обрабатывают (полив цветов, посадка, обрезка, побелка деревьев и т.д.).

Работу педагогического коллектива по выполнению задач в организации воспитательной деятельности можно считать удовлетворительной. Традиционные мероприятия приносят положительные результаты работы на протяжении последних нескольких лет. Появляются новые формы работы, зарождаются новые традиции, появляются новые общешкольные мероприятия, которые призваны объединять детей. Хочется отметить работу классных руководителей, ответственно относящихся к составлению плана ВР, подготовке и проведению внеклассных мероприятий, вовремя представляющих запрашиваемую информацию, откликающихся на любую просьбу об оказании помощи в проведении общешкольных мероприятий. Практика показала, насколько важны в современных условиях творческая активность классных руководителей, педагога-организатора, поиск ими наиболее совершенных приемов воспитания школьников. Приступая к разработке мероприятия, они ставили перед собой цель: сделать воспитательный процесс радостным, интересным, запоминающим для детей.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями занимала в воспитательной системе школы не последнее место. Школа видела свою цель работы с родителями в том, чтобы вооружить их педагогическими знаниями, привлекать к организации жизни и деятельности школы. Был разработан цикл тематических родительских собраний, которые проводились 1 раз в четверть, кроме того, было проведено общешкольное родительское собрание, классные родительские собрания. Используются такие формы работы как индивидуальная работа с родителями, посещение семей на дому.

8. За последние годы накоплен опыт взаимодействия с семьей. Педагогический коллектив постоянно ведёт работу по укреплению связи с родителями обучающихся на

основе дифференцированного подхода к семье. В основу работы были положены принципы:

- сотрудничество родителей и полколлектива школы;
- ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей;
- взаимного доверия.

Планируя работу с родителями, классные руководители учитывали не только их заинтересованность, но и социально-психологическую совместимость. В планах воспитательной работы они предусматривают:

- 1) изучение семей учащихся
- 2) педагогическое просвещение родителей
- 3) участие родителей в подготовке и проведении КТД
- 4) индивидуальные тематические консультации с родителями.

И эта работа дает результаты. Некоторые родители активно участвуют в классных и общешкольных собраниях, делах класса, мероприятиях школы таких как «Молодая семья», «Папа, мама, я – спортивная семья». Однако следует отметить, что творческой активности родители не проявляют, кроме того в некоторых классах система сотрудничества педагогов и родителей складывается трудно, не во всех классах сложился достаточно комфортный климат взаимопониманий между родителями и педагогами. Поэтому необходимо продолжить работу с целью формирования активной педагогической позиции родителей, вооружить их педагогическими знаниями и навыками, активнее привлекать их в проведение общешкольных родительских собраний, совместных творческих дел.

Анализ воспитательной работы показывает, что при должной организации все учащиеся проявляют огромный интерес к проводимым мероприятиям: конкурсам, играм, КТД, праздникам. Но стоит учесть, что не все запланированные мероприятия проходили на должном воспитательном уровне. Причины разнообразны: низкий контроль за подготовкой к мероприятию со стороны классных руководителей, технические или организационные недочёты и т.д.

Однако анализ всей воспитательной работы школы будет неполным, если не сказать о тех проблемах, которые мешают осуществлению воспитательного процесса. Эти проблемы можно свести к следующему:

- загруженность учителя отчетами;
- отсутствие технологически проработанной воспитательной системы класса;
- загруженность учащихся уроками;
- разобщённость поколений ребят, а также обособленность семьи от жизни школы, которая создаёт не просто преграды в воспитании детей школой, учителями, но и ставит некоторые воспитательные моменты в полное противоречие с требованиями школы;
- ограниченность материальных средств, выделяемых на воспитательный процесс

Эти проблемы объективные, и их следует решать в процессе работы. Более огорчительны те проблемы, которые целиком зависят от нашей работы, от нашего отношения к воспитанию:

- отсутствие единства требований к учащимся, порой даже внутри педагогического коллектива, работающего в одном классе;
- недостаточное внимание к воспитательному процессу в целом, в связи, с чем воспитание становится чем-то формальным, утрачивает содержательность и одухотворённость;
- разобщённость педагогического коллектива и в некоторых случаях отсутствие заинтересованности учителей во внеклассных делах, их нежелание видеть необходимость во внеучебной деятельности.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы, в 2019-2020 учебном году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

- активизация работы по организации действенного ученического самоуправления;
- продолжение работы по созданию учебно-методического комплекса по воспитательной работе;
- организация проведения мастер-класса по изучению опыта работы классных руководителей;
- изучение и апробирование методов диагностики развития классного коллектива;
- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение её (семьи) к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- дальнейшее развитие познавательного интереса и повышение интеллектуального уровня учащихся;
- повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, духовности;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование воспитательной системы оказание помощи учащимся в жизненном самоопределении, создание условий для трудовой деятельности.