

Анализ методической работы

МБОУ «Красногвардейская СОШ №1»

за 2018-2019 учебный год

Методическая работа МБОУ «Красногвардейская СОШ №1» в 2018-2019 году была организована решением педагогического совета в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС»

Методическая работа в 2018-2019 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

- ❖ Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

Задачи:

- ❖ Обеспечить методическое сопровождение в ходе внедрения ФГОС.
- ❖ Активизировать работу по совершенствованию системы выявления и поддержки способных и одаренных детей, как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время.
- ❖ Совершенствовать работу с педагогическими кадрами по самооценке деятельности, по обобщению и распространению педагогического опыта и повышению профессиональной компетентности.
- ❖ Проводить трансляцию эффективной педагогической практики применения современных приёмов, методик и технологий обучения через систему семинаров, проведение открытых уроков, оказание помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий.
- ❖ Осуществлять координацию деятельности школьных методических объединений по различным направлениям методической работы.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Направления методической работы:

- ❖ Обеспечение управления методической работой
- ❖ Повышение уровня квалификации педагогических кадров
- ❖ Инновационная деятельность
- ❖ Работа с одаренными детьми
- ❖ Повышение качества образования

Действующая модель методической службы МБОУ «Красногвардейская СОШ №1» решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

Высшая форма коллективной методической работы - это **педагогический совет**, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В текущем году были проведены тематические заседания педсовета «Стандарты нового поколения: актуальные проблемы реализации», «Реализация принципов воспитания с учетом требований ФГОС». К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, психолого - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование воспитательной системы работы с детьми, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы. Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ «Красногвардейская СОШ №1» принадлежит **методическому совету** – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается приказом директора школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и школьных методических объединений (ШМО).

Методический совет школы возглавляет методист Эпп И.С. В него входят руководители ШМО, члены администрации. За 2018-2019 учебный год в соответствии с планом работы проведено 4 заседания МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
- Итоги адаптации обучающихся 10 классах в ходе внедрения ФГОС СОО.
- Организация и проведение недели педмастерства.
- Реализация стратегии смыслового чтения.
- Организация и проведение недели Науки.
- Реализация принципа преемственности основной и старшей школы.
- Реализация плана подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников школы и др.

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета за 2018-2019 учебный год выполнен.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы ежегодно научно-методической службой школы осуществляется прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса на новый учебный год, посредством проведения мониторинга педагогических затруднений. По итогам составляются: план работы научно - методической службы, уточняется перспективный план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, а также подбор или коррекция

тем по самообразованию, тем инновационной и исследовательской работы на новый учебный год.

Таким образом, для нашей школы стали традиционными отобранные и отработанные формы, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед ней. Существующие в школе формы методической работы довольно разнообразны. Их можно классифицировать на две группы: коллективные и индивидуальные.

	Формы методической работы	Цель работы
Коллективные формы	Предметные методические объединения	Повышение уровня научно- методической подготовки учителей- предметников
	Творческие группы учителей	Организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической и опытно-экспериментальной работы по одной или нескольким родственным дисциплинам
	Педсоветы	Повышение уровня научно- теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителей
	Семинары	Расширение научно- теоретических и психолого-педагогических знаний педагогов. Развитие профессиональных умений учителей по методике преподавания учебных предметов
	Неделя педмастерства	Представление инновационных форм, методов и приемов организации учебной деятельности
	Открытые уроки	Выявление эффективных приемов работы и развития аналитических умений учителей
	Предметные недели	Развитие творческих способностей педагогов и формирование положительной мотивации к учебным предметам
Индивидуальные формы	Индивидуальные консультации	Организация индивидуальной помощи учителям по психолого-педагогическим и методическим вопросам
	Самообразовательная деятельность учителей	Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей
	Обобщение опыта	Анализ педагогической деятельности и формирование новых направлений в работе
	Педагогический поиск	Формирование инновационных направлений в работе

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются **школьные методические объединения (ШМО)**. В школе сформировано 5 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьезное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы. Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4 основных заседаний и несколько промежуточных, на которых рассматривались как организационные вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Анализируя тематику вопросов, рассматриваемых на заседаниях предметных МО, можно сделать вывод, что работа МО способствует выполнению задач, стоящих перед школой. Ежегодно тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать весь педагогический коллектив.

На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам новых

педтехнологий. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам. Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей.

Существуют различные **формы для повышения профессионального мастерства** педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

За 2018-2019 учебный год на базе школы были проведены методические семинары различного уровня.

В соответствии с планом методической работы проведены школьные семинары-практикумы:

- «Мы учимся по- другому: метапредметный подход в обучении»,
- «Учебная ситуация как основа организации деятельностного урока»
- «Формирование смыслового чтения как метапредметного результата»
- «Реализация принципа Преемственности»

В ноябре прошла традиционная **неделя педмастерства** «Инновационная деятельность учителя как фактор повышения качества образовательного процесса в ходе реализации ФГОС». В данном мероприятии приняли участие все школьные методические объединения. Было дано более 30 открытых уроков. Для методической панорамы «Учитель-Учителю» каждое методическое объединение выпустило методический бюллетень. По итогам недели педагогического мастерства был проведен семинар – практикум. В ходе недели педагоги рассмотрели возможности использования инновационных форм, методов и приемов организации учебной деятельности на уроке, обменялись эффективным педагогическим опытом по организации и проведению нетрадиционного урока, направленного на формирование УУД, творческих способностей учащихся. Изобретательная деятельность учителя на уроках в инновационном режиме была раскрыта в разнообразных, необычных заданиях, неординарных действиях, конструктивных предложениях, диалогах, занимательных упражнениях, оригинальном конструировании хода урока, создании учебных ситуаций, дидактическом материале, подборе научных фактов, организации творческой работы учащихся.

По инициативе районного методического совета на базе школы были проведены **семинары для учителей района**.

В феврале:

- районный семинар-практикум для учителей математики «Формирование ключевых компетенций на уроках математика в рамках ФГОС»;

В апреле:

- районный семинар-практикум для заместителей директора по УВР «Активные методы обучения как условие реализации ФГОС».

В мае:

- в рамках работы РМО учителей физики мастер-класс «Системно-деятельностный подход в практике преподавания физики».

В ходе данных мероприятий учителя делились своими наработками в ходе мастер-классов и на открытых уроках.

Все семинары получили высокую профессиональную оценку.

Действенной формой повышения профессионального уровня педагогов является их **участие в деятельности районных МО** учителей-предметников. Педагоги нашей школы активно используют данную возможность. Представители от каждого ШМО выступали с докладами, показывали мастер-класс, представляли свой опыт работы на заседаниях РМО. В общей сложности 19 педагогов были выступающими на заседаниях РМО и районных семинарах, представляли мастер-класс, что составляет 39 % от общей численности учителей КСОШ №1. Участие в подобных мероприятиях позволяет учителям познакомиться с опытом работы коллег и представить свой опыт работы, что способствовало повышению их уровня профессионального мастерства.

Представление опыта работы педагогов, повышение их профессиональной компетентности проявлялось не только в выступлениях на семинарах, конференциях и т.п., но и нашло отражение в участии в дистанционных конкурсах, через размещение своих наработок на личных сайтах. Наиболее результативное участие в конкурсах профмастерства показали Воронцова Л.А., Гущина Т.К., Мастерова С.А., Кавалер Н.А., Квасова М.Л., Сексяева Н.Ю., Наумова Т.А., Медведева Ю.С., Головкина Т.В. Кулишова Т.Н.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить **курсы повышения квалификации** один раз в три года.

В течение учебного года учителя прошли следующую курсовую подготовку:

Название курса	Организация	Кол-во часов	Учитель
Подготовка членов (экспертов для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования	Региональный центр развития образования Оренбургской области	36	Зотова Н.А
Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения задания с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ	Региональный центр развития образования Оренбургской области	36	Бурмистрова Л.В
Преподавание ОРКСЭ в рамках реализации ФГОС	Фоксфорд	72	Тукташева Л.Я
Актуальные вопросы преподавания основ православной культуры в рамках ОРКСЭ	Центр духовно-нравственного просвещения АНО "Возрождение"	72	Тукташева Л.Я
Подготовка учащихся к итоговой аттестации по английскому языку	Фоксфорд	72	Квасова М.Л.
Программа подготовки председателей и членов комиссий по проверке экзаменационных работ с развернутым ответом.	Региональный центр развития образования Оренбургской области	36	Мастерова С.А
Программа подготовки председателей и членов комиссий по проверке экзаменационных работ с развернутым ответом.	Региональный центр развития образования Оренбургской области	36	Уткин Е.А.
Реализация классным руководителем воспитательной компоненты ФГОС».	ЦДО «Прояви себя»	108.	Мамбетова Л.М.
ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	г.Москва «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»	72	Головкина Т.В.
Психолого-педагогические особенности организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	г.Бузулук	72	Медведева Ю.С.
«Психология учителю: работа с «трудными» учениками и родителями»	Фоксфорд	72	Воронцова Л.А.
«Эффективные инструменты использования ИКТ при реализации ФГОС ОО»	Фоксфорд	72	Воронцова Л.А.
«Организация подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку»	Центр дополнительного образования «Экстерн» г.Санкт-Петербург	72	Маёрова Т.И.
«Традиции и инновации в преподавании русского языка».	Фоксфорд	72	Бобылева А.А.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников. Оформлена папка по аттестации, в которой помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно-правовая база для прохождения аттестации руководящих и педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Общий процент аттестованных педагогов составляет – 93 %, более половины педагогов имеют высшую квалификационную категорию. Количество неаттестованных учителей обусловлено, прежде всего, тем, что в школе стали работать молодые специалисты и вновь прибывшие учителя, не имеющие квалификационной категории, что составляет 7% от общего количества педагогических работников.

№	Предмет	Кол-во педагогов	Имеют кв. категорию		Не имеют кв.категории	Образование	
			В	1		В	СП
1	Начальные классы	13	10	1	2	12	1
2	Русский язык	5	3	2	-	5	-
3	Математика	4	2	2		4	-
4	История, обществознание	3	1	2	-	3	
5	География	1	1	0	-	1	-
6	Биология	2	1	1	-	2	
7	Химия	1	1	0	-	1	-
8	Физика	1	0	1	-	1	
9	Иностранный язык	5	3	2	-	5	
10	Искусство	1	0	0	1		1
11	ОБЖ	1	1	0	-	1	
12	Информатика	1	1	0	-	1	
13	Технология	2	1	1	-	2	
14	Физкультура	2	1	1		1	1
15	Музыка	1	0	1	-	1(1ВН)	
	ИТОГО	43	26	14	3	39/1	3

В 2018-2019 учебном году было подано на аттестацию 10 заявлений. Из них 3 – на высшую квалификационную категорию, 7 – на первую квалификационную категорию. Аттестацию имеют также библиотекарь и социальный педагог.

Анализ проведения аттестации в 2018-2019 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров в МБОУ КСОШ № 1 прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических работников.

Анализ сравнительных данных за последние три года позволяет сделать вывод, что наблюдается повышение количества педагогических работников с первой квалификационной категорией, есть потенциал среди педагогов, у которых достижения соответствуют высшей квалификационной категории. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и **развитие способных и одаренных детей**, реализацию их потенциальных возможностей. Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование». На решение поставленных

задач направлены национальная образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа», федеральная программа «Дети России» и ее подпрограмма «Одаренные дети». Реализация этих проектов позволит создать разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей, а так же их сопровождение в течение всего периода становления личности.

Администрация школы и педагоги КСОШ №1 создали определённые условия для личностно-ориентированного образования одарённых детей и детей, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, чтобы они могли реализовать свои возможности. Работа по выявлению и сопровождению интеллектуально одарённых учащихся проходит через организацию школьных предметных олимпиад, участие в районных предметных олимпиадах, международных и общероссийских конкурсах.

Ежегодно, в начале сентября издается приказ по школе «Об организации работы с одаренными детьми», «Об организации проектно-исследовательской деятельности в ОУ», разрабатываются планы работы ШМО учителей-предметников с одаренными детьми, которые включают в себя организацию предметных недель, подготовку обучающихся к предметным олимпиадам и конкурсам, разработки школьных проектов.

Одним из основных направлений работы с одарёнными и высокомотивированными школьниками является Всероссийская олимпиада школьников. В соответствии с нормативной базой о проведении школьного этапа олимпиад была проведена следующая работа:

- составлен график олимпиад на октябрь;
- утвержден состав оргкомитета;
- учителя-предметники приняли активное участие в составление текстов заданий для олимпиад;
- подведены и проанализированы результаты школьного этапа олимпиад.

Согласно графику проведения олимпиад, каждому учащемуся 5-11 классов была предоставлена возможность попробовать свои силы в 18 олимпиадах, а учащимся 4 классов – двух (русский язык и математика).

В школе было обеспечено тиражирование материалов с учетом количества участников школьного этапа олимпиады, сохранность заданий с обеспечением режима секретности, сформировано жюри по каждому общеобразовательному предмету, организована отчетность о проведении школьных олимпиад.

В олимпиадах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2018 – 2019 учебного года приняли участие 219 школьников с 5 -11 класс (многие из которых принимали участие в нескольких предметных олимпиадах)

Класс	Всего уч-ся	Участвовало в олимпиадах фактически	Процент участия	Количество победителей и призеров	Заняли призовые места в 2 и более олимпиадах
5 А	22	18	82%	6	2
5 Б	21	11	52%	5	2
5 В	20	17	85%	12	6
6 А	14	10	71%	5	2
6 Б	21	19	90%	11	8
6 В	18	12	67%	8	7
7А	17	10	59%	2	1
7 Б	21	17	81%	10	5
7 В	17	10	59%	5	1
8 А	22	14	64%	9	3
8 Б	22	14	64%	8	2
9А	14	10	71%	4	1
9Б	19	14	74%	11	4
9В	16	9	56%	2	0
10А	14	10	71%	9	5
10Б	13	12	92%	7	4
11	17	14	82%	10	4
Итого	308	221	86%		

Всего участвовало человек-тест : 636

По двум предметам принимали участие обучающиеся 4 классов:

Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Математика	21	2	2
Русский язык	20	1	3
ВСЕГО	41/ ФАКТИЧЕСКИ 24	3	5

Предметные комиссии во главе с руководителями МО провели большую работу по проверке работ, подведению итогов, определению победителей и призеров, многие из которых будут направлены на участие во II (муниципальном) этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Предметы	Школьный этап				
	фактическое количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Английский язык	41	1	21	22	54%
Биология	39	17	7	24	62%
География	73	5	13	18	25%
Информатика	34	2	12	14	41%
История	53	3	19	22	42%
Математика	84	1	17	18	21%
Литература	53	6	17	23	43%
Немецкий язык	0				
ОБЖ	28	7	7	14	50%
Обществознание	41	3	13	16	39%
Право	9	0	5	5	56%
Технология	51	3	20	23	45%
Физика	5	0	3	3	60%
Физическая культура	21	5	0	5	24%
Русский язык	63	5	26	31	49%
Химия	10	1	2	3	30%
Экология	31	0	12	12	39%
Итого(человек)	636 Фактически 221	59	194	253	

Предметы	Школьный этап				
	Фактическое количество участников	От 51% - 69%	От 70% -100%	Выполнили больше половины	% от общего числа участвующих
Английский язык	41	11	8	19	46%
Биология	39	14	10	24	61%
География	73	18	9	27	39%

Информатика	34	10	6	16	47%
История	53	16	10	26	49%
Математика	84	15	1	16	19%
Литература	53	27	15	42	79%
ОБЖ	28	7	7	14	50%
Обществознание	41	17	7	24	58%
Право	9	1	4	5	50%
Технология	51	20	3	23	45%
Физика	5	3	0	0	60%
Физкультура	21	0	4	4	19%
Русский язык	63	28	15	43	68%
Химия	10	2	1	4	40%
Экология	31	1	10	11	35%



Доля участников олимпиад, набравших 50% и более процентов от максимально возможных баллов, в разрезе предметов представлена в диаграмме. На ней видно, что по всем предметам есть участники, которые выполнили работу на 50% и более.

По сравнению с прошлым годом количество участников и результативность участия находится на одном уровне.

№	Предмет	2017-2018 уч.год			2018-2019 уч.год		
		Кол-во	Победители	Призеры	Кол-во	Победители	Призеры
1	География	55	5	15	73	5	13
2	Физическая культура	9	4	5	21	5	-
3	Право	12	0	4	9	0	5
4	Английский язык	46	6	11	41	1	21
5	Биология	57	10	17	39	17	7
6	Немецкий язык	7	0	2	-	-	-
7	Математика	53	1	12	84	1	17

8	Русский язык	91	9	31	63	5	26
9	Технология	45	5	19	51	3	20
10	ОБЖ	9	4	5	28	7	7
11	Информатика и ИКТ	62	4	13	34	2	12
12	Литература	34	6	9	53	6	17
13	Обществознание	27	3	10	41	3	13
14	Физика	23	2	5	5	-	3
15	МХК	12	2	2	-	-	-
16	Химия	13	0	1	10	1	2
17	История	45	2	9	53	3	19
18	Экология	42	3	15	31	-	12
	ИТОГО	642	66	185	636	59	194
			251			253	

Школьный этап прошел на удовлетворительном уровне. Руководители ШМО отнеслись ответственно к организации и проведению олимпиады. Ребята под руководством педагогов принимали активное участие в олимпиадах. Все классы приняли участие, от каждого класса участвовали больше половины обучающихся.

Активное участие принимают наши ученики в **областной олимпиаде школьников** для обучающихся 5 – 8 классов, которая проводится на основании приказа отдела образования В школьном туре было 226 участников, победителями и призерами стали 64 учащихся, что составляет 28% от общего количества участников олимпиады. Самые активные участники - 5,6 классы. Самые результативные участники по русскому языку. Больше всего победителей и призеров по всем предметам в 6 классах. Самый высокий процент участников по биологии (55) и математике (70). Низкий показатель участия в олимпиадах по физкультуре.

Класс	Английский язык		Биология		Математика		История		Русский язык	
	поб	Пр.	поб	Пр.	поб	Пр.	поб	Пр.	поб	Пр.
Всего участников	25		55		70		36		40	
5 класс	0	1	0	4	0	3	3	2	1	1
6 класс	0	2	1	3	0	5	3	1	4	4
7 класс	0	1	1	2	1	4	2	1	2	1
8 класс	0	2	0	2	0	2	1	1	2	1
Всего	0	6	2	11	1	14	9	5	9	7

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает более 80 % выполнение работы, а призеры - от 51% до 79 %. Но при этом кол-во победителей не должно превышать 25% от количества участвующих.

По итогам школьной олимпиады была сформирована школьная команда из победителей и призеров школьного тура олимпиад для участия в муниципальном этапе, где наши ребята

заняли призовые места по английскому языку (учитель Мастерова С.А.), математике (учитель Аипова Д.М.), русскому языку (учитель Кириш Д.А.) и биологии (учитель Кавалер Н.А.)

В этом учебном году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей учащихся посредством творческой формы организации учебного процесса. Главная цель этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Для этого учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «Метод проектов», учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету. Учителя используют и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны. Создаются группы одаренных детей для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих индивидуальных заданий. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных учащихся через факультативы, кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы. Большая работа по развитию творческих способностей учащихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных марафонов, предметных недель. Особого внимания заслуживают такие формы внеклассной работы, как интеллектуальные игры, предметные олимпиады, викторины, конкурсы. Второй год ведется работа над индивидуальными учебными проектами учащихся 5-8 классов. Лучшие проекты представляются на проектной неделе «Обучение. Вдохновение. Творчество». В этом году приняло участие в данном мероприятии 24 учащихся из 5-8 классов. Самой активной оказалась пятая параллель. Лучшие проекты в каждой параллели отмечены грамотами.

Одним из традиционных видов работы внеурочной деятельности, где обучающиеся могут проявить свои уникальные способности, являются **предметные недели**, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Все мероприятия в рамках предметных недель носили открытый и состязательный характер. Проведение данных мероприятий позволило привлечь к участию обучающихся разных возрастных категорий. Большинство мероприятий были направлены на углубление знаний по преподаваемому предмету; развитие творческих способностей; создание комфортной, психологической обстановки и в классе и школе. Учителя-предметники проявили хорошие организаторские способности, умение создать творческую атмосферу, использовали разнообразные нетрадиционные формы проведения, которые вызвали интерес учащихся. Большой интерес вызвали мероприятия с использованием кейс-технологий. По итогам конкурсов, викторин участники награждались грамотами, дипломами. Итоги недель были подведены на заседаниях ШМО.

Наиболее эффективно провели предметную неделю методические объединения учителей естественно-научного цикла (руководитель Аипова Д.М.) и учителей начальных классов (руководитель Негматуллина Г.Р.).

Стало уже традицией проведение в школе **недели Науки**, которая в этом году проходила с 11.02 по 16.02.2019 г. Каждый день проходил под определенным девизом, мероприятия охватывали учащихся с 1-11 класс. В рамках Недели науки была оформлена фотовыставка «Великие ученые России», каждое ШМО учителей-предметников выпустило газету о своих науках, были представлены для учащихся кроссворды, ребусы, викторины. Каждый учитель на своем уроке представил ту науку, которой обучает учащихся. Основным мероприятием Недели науки стала школьная научно-практическая конференция «Природа.Наука.Человек», в которой в этом году приняло участие 41 школьник. Самая юная участница конференции - обучающаяся 1 класса (руководитель: Наумова Т.А.), самый многочисленный состав учащихся был представлен из параллели 4 классов. Наибольшее количество работ было у Карибаева Р.И., учителя географии и Кавалер Н.А., учителя биологии, Нигметовой Г.В. – учителя начальных классов. На конференции работали 5 секций: «Социально-гуманитарная», «Естественно-научная», «Краеведческая», «Информационно-математическая» и самая многочисленная секция - «Юные исследователи» (16 работ). Конференция прошла на хорошем организационном уровне.

Лучшие работы были представлены на районной научно-практической конференции «Науки юношей питают...», где ребята заняли 8 призовых мест, в областной научно-практической конференции «Университетские школы» на базе ОГУ (4 призера).

Большими помощниками в организации интеллектуальных мероприятий являются члены НОУ «Школьная Академия». Ребята выпускают газеты, участвуют в интеллектуальных конкурсах, готовят рефераты и презентации о различных науках, интересных открытиях, о великих ученых.

В основе деятельности ОУ, по вопросу развития одаренности ребенка, лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей. Дети КСОШ №1 успешно выступают в конкурсах различного уровня и показывают достойные результаты. Развитию творческих способностей учащихся и содействию в профессиональной ориентации способствуют объединения дополнительного образования и секции. Более 90% обучающихся КСОШ №1 были охвачены дополнительным образованием.

В школе сложилась определенная система работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время дает свои результаты.

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать **вывод**, что план методической работы школы выполнен, вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- пополняются методические копилки учителей;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные ШМО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива, 93% педагогов имеют квалификационную категорию, больше половины высшую;
- в ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся;
- активизировалась работа по проведению мастер-классов.

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:

- Слабо налажена система взаимопосещений внутри ШМО;
- Недостаточно интенсивно идет обобщение опыта работников школы на районном и областном уровне, учителя с нежеланием принимают участие в конкурсах, печатаются в СМИ;
- Не все педагоги школы в своей деятельности используют системно-деятельностный подход на уроках с целью вовлечения каждого ученика в активный познавательный и творческий процесс;
- Неготовность учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования.

Цель и задачи на 2019-2020 учебный год.

Цель: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Задачи:

- Продолжить работу над методической темой школы.
- Осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям.
- Создать необходимые условия для методического сопровождения в ходе реализации ФГОС.
- Использовать инновационные технологии для активизации познавательной деятельности обучающихся и повышения качества образования.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования.
- Активизировать работу по участию в конкурсах педмастерства, выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Методист КСОШ №1

И.С.Эпп