

**Анализ методической работы
МБОУ «Красногвардейская СОШ №1»
за 2014-2015 учебный год**

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

В МБОУ «Красногвардейская СОШ №1» задача методической работы – это создание такой образовательной среды, где был бы максимально реализован потенциал и учащегося и педагогического коллектива, создание таких условий, в которых бы и учитель, и педагогический коллектив в целом, просто не мог бы работать некачественно. Качество же внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста. Среди основных слагаемых успешного осуществления процесса развития школы следует отметить готовность педагогов МБОУ «Красногвардейская СОШ №1» к осуществлению преобразований, уровень их профессиональных компетенций, умение работать творчески, мобильно, в инновационном режиме.

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОУ, соответствующих стратегии его развития. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Решением педагогического совета методическая работа в 2014-2015 г. организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: *«Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС»*

Основные цели научно-методической работы

1. Оказание помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках программы развития школы, в том числе, особенностей ФГОС.
2. Содействие внедрению в практику работы школы результатов научных исследований и достижений передового педагогического опыта в сфере менеджмента качества образования.
3. Обеспечение единства и преемственности между ступенями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.

Задачи научно-методической работы

- содействовать обновлению содержания образования и развитию образовательного учреждения через организацию информационно-методического сопровождения внедрения ФГОС;
- продолжить внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;
- совершенствовать профессионально-педагогические компетенции учителя в условиях реализации ФГОС;
- создавать режим потребностей в презентации педагогами своих успехов через различные формы распространения опыта работы;
- совершенствовать методику преподавания для организации работы с учащимися мотивированными на учебу и с низкой мотивацией обучения;
- усилить работу с педагогами по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса;
- Организовать работу по отслеживанию метапредметных и личных результатов.

Содержание деятельности методической службы формируется на основе следующих источников:

- законов Российской Федерации, нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования Российской Федерации и региона, определяющих цели и задачи всей методической работы;
- программы развития учреждения, примерных и авторских программ, учебников и учебных пособий, позволяющих обновить традиционное содержание методической службы образовательного учреждения;
- психолого-педагогических и методических исследований, повышающих научный уровень методической службы;
- инноваций, нововведений, новшеств, во всей полноте раскрывающих содержание методической работы;
- диагностики и прогнозирования состояния учебно-воспитательного процесса, уровня развития учащихся данного учреждения, помогающих определить методическую тему, основные задачи, проблемы методической деятельности и самообразования педагогов;
- использования информации о массовом и передовом опыте методической службы;
- максимально творческого подхода в выборе содержания и планирования методической работы.

Локальные нормативные акты

Методическая работа МБОУ «Красногвардейская СОШ №1» регламентировалась следующими локальными актами школы:

- Приказ об организации методической работы

- Приказ об организации внедрения новых стандартов в основном звене
- Приказ об организации работы с одаренными детьми
- Приказ об организации проектно-исследовательской деятельности
- Приказ о проведении недели педагогического мастерства
- Приказ о проведении школьной научно-практической конференции «Природа.Наука.Человек»
- Приказ об организации и проведении проектной недели
- Положение о педагогическом совете
- Положение о научно-методическом совете
- Положение о методическом объединении педагогических работников МБОУ «Красногвардейская СОШ №1»
- Положение о творческой группе учителей МБОУ «Красногвардейская СОШ №1»
- Положение о совещании при заместителе директора школы
- Положение о научном обществе учащихся
- Положение о неделе педагогического мастерства
- а также годовые планы методической работы, ежегодный анализ их выполнения.

Модель методической службы. При формировании структуры методической работы коллектив школы руководствовался следующей системой оснований:

- задачами, стоящими перед школой, учителями;
- уровнем учебно-воспитательного процесса;
- состоянием учебно-материальной базы;
- накопленным позитивным и негативным опытом работы.

Действующая модель методической службы МБОУ «Красногвардейская СОШ №1» решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Основными направлениями работы определены следующие:

- Работа педагогического совета.
- Работа школьных методических объединений.
- Деятельность научно-методического совета.
- Повышение квалификации учителей и их самообразование.
- Организация и проведение семинаров, конференций, предметных недель.
- Обобщение передового педагогического опыта.
- Работа с одаренными детьми
- Методическое сопровождение ФГОС ООО

Содержание методической работы в школе включает в себя:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- изучение новых педагогических технологий;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания;
- диагностику профессиональных запросов учителей;
- подготовку учителей к аттестации;
- курсовую переподготовку учителей;
- работу учителей в районных и школьных творческих группах;
- участие учителей и учащихся в конкурсном движении;
- организацию и проведение теоретических семинаров и методических недель;
- мониторинг учебных достижений;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- работу по оснащению кабинетов программными, методическими, диагностическими материалами;
- внеклассную работу по предметам;
- организацию исследовательской деятельности учителей и учащихся;
- изучение передового педагогического опыта коллег.

МБОУ «Красногвардейская средняя общеобразовательная школа №1» полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. Административный корпус составляют - директор, 6 заместителей. В школе имеется социальный педагог, 2 педагога – библиотекаря, мастер производственного обучения, преподаватель-организатор ОБЖ и 40 учителей. Всего – 52 педагога.

Возрастной ценз педагогического коллектива

Возраст	20-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	Более 60 лет
Количество учителей	4	11	20	12	5

Структура педагогов по педагогическому стажу

Стаж работы	до 5 лет	5-10 лет	11-20 лет	21-25 лет	Более 25 лет
Количество учителей, чел	4	1	12	16	19

Обеспечение ОУ педагогическими кадрами

№	Предмет	Кол-во педагогов	Имеют кв. категорию		Не имеют кв. категории	Образование	
			В	1		В	СП
1	Начальные классы	12	5	5	2	9	3

2	Русский язык	4	3		1	4	-
3	Математика	4		3	1	4	-
4	История, обществознание	3	2	1	-	3	
5	География	1	1	-	-	1	-
6	Биология	2	1	1	-	2	
7	Химия	1	1		-	1	-
8	Физика	1	1		-	1	
9	Иностранный язык	5	4	1	-	5	
10	Искусство	1		1	-	1(1ВН)	
11	ОБЖ	1	1	-	-	1	
12	Информатика	1	1	-	-	1	
13	Технология	2	1	1	-	2 (1ВН)	
14	Физкультура	3	1	1	1	2	1
15	Музыка	1		1	-	1(1ВН)	
	ИТОГО	42	22	15	5	38/3	4

Образовательный ценз педагогических работников

№ п/п	Показатель	2014-2015 учебный год
	Всего	42
1.	Количество педагогов, имеющих высшее педагогическое образование	38/ 90%
2.	Количество педагогов, имеющих среднее педагогическое образование	4/10%
3.	Количество педагогов, имеющих высшее не педагогическое образование	3/ 7%

В школе сложилась устойчивая тенденция к повышению профессионального роста педагогов. 2 человека из 4, которые имеют среднее педагогическое образование, получают заочно высшее образование.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

Наличие у педагогических работников квалификационных категорий

№ п/п	Квалификационна я	По итогам 2014-2015 учебного года	
		число	% от общего числа

	категория		
1.	Высшая	22	50 %
2.	Первая	15	38%
3.	Без категории	5	12 %

Общий процент аттестованных педагогов составляет - 88%, также аттестованы все члены администрации, ведущие уроки, по должности «Учитель». Количество неаттестованных учителей обусловлено, прежде всего, тем, что в школе стали работать молодые специалисты и вновь прибывшие учителя, не имеющие квалификационной категории, что составляет 12% от общего количества педагогических работников.

Повышению профессиональной компетентности педагогов способствует плановое прохождение курсовой подготовки на базе ИПКиППРО ОГПУ, РЦРО и других организаций. Ежегодно 10-20% учителей проходят курсы повышения квалификации.

Динамика курсовой подготовки за последние 3 года показывает, что повышение квалификации стало обязательной нормой для большинства членов педагогического коллектива. Администрация школы следит за выполнением перспективного плана по курсовой подготовке педагогов. Достаточно высокий кадровый потенциал, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития и движения вперед. В школе работают два педагога, имеющие звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 12 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 13 учителей награждены грамотами Министерства образования Оренбургской области, 3 педагога удостоены премии губернатора Оренбургской области, 10 педагогов являются лауреатами конкурсного отбора в рамках национального приоритетного проекта «Образование».

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой, соответствовали уровню квалификации педагогов:

- Тематические педагогические и методические советы.
- Открытые заседания школьных методических объединений.
- Семинары.
- Практикумы.
- Открытые уроки.
- Мастер-классы.
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- Неделя педагогического мастерства.
- Предметные недели.
- Консультации.
- Мониторинговые исследования.
- Методические выставки.

- Аттестационные мероприятия.
- Участие в конкурсах и конференциях.

С помощью данных форм организации методической работы осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через внедрение ФГОС НОО и ФГОС ООО, реализация программы развития школы.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается **педагогический совет**. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2014/2015 учебном году были проведены тематические заседания педсоветов:

1. Анализ приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива за 2013-2014 учебный год и перспективы развития ОУ в 2014-2015 учебном году.
2. Актуальные проблемы организации воспитательной работы классных руководителей в свете требований ФГОС ООО.
3. Информационная культура учителя и обучающихся как результат воздействия медиаобразовательной среды.
4. ФГОС ООО как новое качество образования

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого - социологическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали

выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

В новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ «Красногвардейская СОШ №1» принадлежит **методическому совету** – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Работа Методического совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, работу методических объединений и творческих групп.

Роль методической службы значительно возросла в современных условиях. Это связано с введением ФГОС второго поколения, необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения.

Функции методического совета:

- реализует задачи методической работы, поставленные Программой развития школы и скорректированные на конкретный учебный год;
- направляет работу ШМО учителей-предметников;
- готовит и проводит внутришкольные семинары, педсоветы, стажерские площадки;
- анализирует и планирует формы работы с одаренными учащимися;
- содействует подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства

Методический совет школы возглавляет зам. директора по НМР. В него входят руководители ШМО. Было проведено 6 заседаний МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Анализ деятельности МС за 2013 – 2014 год, целеполагание на 2014-15. Задачи МР. Уточнение списков повышения квалификации. Защита планов работы ШМО. Рассмотрение и принятие учебного плана. Структура методической службы в МБОУ «Красногвардейская СОШ №1» на 2014-2015 учебный год.
2. Утверждение рабочих программ учителей по предметам, программ элективных курсов по выбору, программ дополнительного образования. Создание творческих групп.
3. Организация школьных предметных олимпиад и подготовка к районным.
4. Результативность методической работы школы за первое полугодие. Итоги районных предметных олимпиад.
5. Организация профильного обучения.
6. О ходе подготовки к итоговой аттестации.
7. Расширенное заседание. Творческий отчет ШМО о результатах инновационной деятельности в рамках внедрения ФГОС.
7. О реализации муниципального мониторинга на старшей ступени обучения.
8. Итоги недели педмастерства.
9. Составление плана работы МС на следующий учебный год, анализ работы за год. Мониторинг успешности педагогов.

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета на 2014-2015 учебный год выполнен.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются **предметные методические объединения**, которых в школе 8: ШМО учителей начального звена; ШМО учителей русского языка и литературы, ШМО учителей физико - математического цикла, ШМО учителей иностранного языка, ШМО учителей естественного цикла, ШМО учителей ОБЖ, технологии, физкультуры и музыки, ШМО учителей истории и обществознания, ШМО классных руководителей.

Планирование работы школьных методических объединений строится на основании задач, вытекающих из оценки школы, методического объединения, из проблемных полей деятельности всех методических подразделений, вытекающих из анализа результативности работы за предыдущий год, а также по рекомендуемым направлениям плана методической работы:

- организационная;
- информационная;
- научно-методическая;
- диагностическая;

- аналитическая.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы. Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4 основных заседаний и несколько промежуточных, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Наиболее эффективной можно считать работу методических объединений учителей физики и математики (руководитель Рузанова Т.А.), учителей иностранного языка (руководитель Долукова С.Ю.), и учителей начальных классов (руководитель Сексяева Н.Ю.).

Каждый педагог работает над своей темой **самообразования**, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. Повысилась заинтересованность учителей, по сравнению с прошлым годом, в проявлении своих профессиональных качеств, через участие в дистанционных конкурсах, через размещение своих наработок на личных сайтах, принимают активное участие в сетевых сообществах «Открытый класс», «Сеть творческих учителей», «Учитель в Сети», Учительский портал, Про школу, Продленка и другие. Наиболее результативное участие в конкурсах профмастерства показали Мастерова С.А., Долукова С.Ю., Маерова Т.И., Сексяева Н.Ю., Наумова Т.А., Карибаев Р.И.

Педагоги школы ежегодно представляют свой опыт работы на районную научно-практическую конференцию «Педагогические инновации. Педагогический опыт и эксперимент»

№ п/п	Ф.И.О.	Тема
1.	Кавалер Н.А.	Разработка и использование технологических карт к элективному курсу «Генетика человека»
2.	Карибаев Р.И.	Реализация междисциплинарной программы «Стратегия смыслового чтения » на уроках географии
3.	Аипова Д.М.	Формирование УУД средствами математики
4.	Долукова С.Ю.	Формирование навыка смыслового чтения и работы с текстом на уроках английского языка
5.	Муллабаева С.Ш.	Проблемное обучение как способ активизации мыслительной деятельности учащихся на уроках физики.
6	Наумова Т.А.	Проектная деятельность как средство развития творческих способностей младших школьников.
7	Нигметова Г.В.	Деятельностный подход в обучении учащихся начальных классов.
8	Сексяева Н.Ю.	Образовательная программа предшкольной подготовки «Первоклассник»
9	Герцен С.И.	Исследовательская деятельность учащихся в системе работы учителя

10	Эпп И.С.	Модель школьной методической службы в условиях реализации ФГОС ООО
----	----------	--

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения, формированию у учащихся навыков проектной и исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием осуществления системно-деятельностного подхода в рамках реализации ФГОС ООО. В педагогической деятельности учителей нашей школы наиболее востребованы педагогические технологии.

Реализуемые инновационные образовательные и воспитательные технологии и методики в ОУ	Цель их использования
Личностно-ориентированное обучение 67%	Совершенствовать в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления личности.
Проблемное обучение 71%	Активизация учебной деятельности учащихся, развитие у них познавательных интересов, творческих способностей, самостоятельности, исследовательских умений.
Информационно-коммуникационные технологии 90%	Формирование ИКТ-компетенций, что в целом приведет к повышению мотивации, а, следовательно, и качеству обучения.
Метод проектов 65%	Формирование и развитие универсальных учебных действий.
Технология развития критического мышления 50%	Обеспечение возможностей становления и развития личностных функций (искать во всем смысл, проявлять творчество, давать критическую оценку) учащихся общеобразовательной школы.
Технология уровневой дифференциации 65%	Предупреждение неуспеваемости. Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов.
Здоровьесберегающие технологии 90 %	Сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни
Технология продуктивного чтения 48%	Воспитание грамотного, компетентного читателя, человека, имеющего устойчивую привычку к чтению и потребность в нем как в средстве познания мира и

	самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, чувств и мышления.
--	---

Предметные недели можно рассматривать как составную часть работы методических объединений, которые в первую очередь способствуют повышению интереса к предмету, позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В этом учебном году в нашей школе проведены предметные недели, также библиотекарем была организована Неделя книги. В них приняло участие свыше 65 % учащихся. Тематика мероприятий была разнообразной: веселые старты, конкурсы, КВН, путешествия, соревнования, викторины, в гостях у сказки и т.д. Ребята готовили выставочный материал: газеты, рисунки, видеоролики, презентации. Интересно, разнообразно, нетрадиционно определили формы проведения предметных внеклассных мероприятий учителя иностранного языка, библиотекари, начальных классов, истории, что вызывало большой интерес у учащихся. Ребята показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения трудных вопросов. Но вместе с тем хочется отметить, не все учителя проводят предметные мероприятия, не активны классные руководители в ходе проводимых мероприятий с детьми их класса, низкий охват детей по некоторым мероприятиям.

Одной из наиболее актуальных проблем системы общего среднего образования является проблема повышения качества и эффективности **инновационной деятельности** на всех ее уровнях.

В этом году продолжена работа по реализации ФГОС НОО и по введению Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Работа потребовала серьёзных изменений на основной ступени общего образования, в организации школьной жизни, в деятельности всего педагогического коллектива.

Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению ФГОС осуществлялась через:

- деятельность рабочей группы по введению ФГОС ООО;
- координацию деятельности администрации школы, группы учителей 5-7х классов, учителей-предметников школы;
- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС;
- мониторинг педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала школы: осуществление подбора и расстановки кадров;
- прохождение курсов повышения квалификации педагогическими кадрами;
- совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды в основном звене;

- определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО;
- проведение систематического анализа результатов работы по внедрению ФГОС ООО;
- информационно-методическое сопровождение классных руководителей и учителей- предметников;
- освещение своих наработок на районной стажерской площадке, на сайте, в сетевых сообществах учителей.

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя, поэтому в школе идет активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов нового поколения среди педагогических работников школы на педсоветах, семинарах, совещаниях, открытых заседаниях ШМО. В связи с этим для каждого методического объединения прошла неделя педагогического мастерства «Организация современного урока как условие эффективной образовательной деятельности по реализации требований ФГОС». Целью данного мероприятия стало совершенствование профессионального уровня педагогов по использованию современных образовательных технологий, инновационных форм, методов и приемов при организации образовательного процесса по учебным предметам. Учителя представляли практический опыт по выполнению требований к современному уроку. Для каждого ШМО была организована неделя педмастерства, где они выпускали методический бюллетень, оформляли выставку «Ступени мастерства», давали открытые уроки и мастер-классы, участвовали во взаимопосещении и семинаре –практикуме.

В ходе недели педагоги рассмотрели возможности использования инновационных форм, методов и приемов организации учебной деятельности на уроке, обменялись эффективным педагогическим опытом по организации и проведению нетрадиционного урока, направленного на формирование УУД, творческих способностей учащихся. Изобретательная деятельность учителя на уроках в инновационном режиме была раскрыта в разнообразных, необычных заданиях, неординарных действиях, конструктивных предложениях, диалогах, занимательных упражнениях, оригинальном конструировании хода урока, создании учебных ситуаций, дидактическом материале, подборе научных фактов, организации творческой работы учащихся. Учителя математики показали как важно обращать внимание на ключевые слова в ходе изучения теоретических вопросов и значимость теории для практики; учителя иностранного языка указали на важность организации обратной связи; учителя химии и физики на использование проблемного обучения в ходе изучения новой темы и связь с жизнью; учителя биологии показали правильность организации групповой работы; учителя русского языка и истории показали разнообразные приемы работы с текстовой информацией; учителя физкультуры, ОБЖ, технологии и музыки показали использование практической направленности своего предмета. Многие учителя нашей школы в своей работе используют приемы технологии «Развитие критического

мышления», проблемного обучения. В ходе уроков были продемонстрированы приемы эффективной работы с применением ИКТ, определены возможности данной технологии, как для учителя, так и для учащихся. Эти универсальные технология активно используется нашими педагогами в различных предметных областях.

Анализ профессиональных возможностей членов педагогического коллектива, их умения, опыт рассматривался в рамках семинара-практикума «Инновации в образовании – качество и эффективность образовательной деятельности». Целью данной формы работы было создание условий для профессионального самоопределения учителей. Создать условия для передачи индивидуального опыта учителя путем прямого комментированного показа последовательных действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности. Что непосредственно совершенствует уровень теоретических знаний и практических навыков педагогов. В рамках семинара-практикума учителя анализировали свои уроки, давали оценку урокам своих коллег, разбирали проблемы и делились наработками, участвовали в игре «Формируем УУД», рассматривали требования к уроку и приемы для их реализации, составляли синквейн. В рамках проведения мастер-классов, одной из форм эффективного профессионального обучения педагогов, учителя-предметники, передавали индивидуальный педагогический опыт, обучая своих коллег, повышая уровень их теоретической и практической подготовки.

В ходе недели педмастерства каждое ШМО представляло методическую выставку «Ступени мастерства». Все методические объединения подошли творчески к данной работе. Интересная задумка была у учителей иностранного языка (руководитель ШМО Долукова С.Ю.) по оформлению методического материала и его систематизации, интересный опыт и фото-репортаж был представлен ШМО учителей химии, биологии, географии (руководитель Шостак С.В.). Учителя математики украсили свою выставку высказываниями ученых (Руководитель Рузанова Т.А.). Интересные и красочные были представлены каждым ШМО методические бюллетени «Внедряем ФГОС».

В процессе проведения методических мероприятий в рамках недели педмастерства в школе была создана образовательная среда, способствующая развитию творческого потенциала педагогов, совершенствованию их профессионального уровня. Недели педмастерства прошли на высоком организационном уровне, руководители ШМО подошли очень ответственно, творчески к организации и проведению данного методического мероприятия, учителя принимали активное участие во взаимопосещении уроков и в итоговом семинаре.

Школой обеспечена открытость информации об эксперименте по внедрению ФГОС ООО через сайт школы, родительские собрания, отчет директора школы на совещаниях руководителей школ района.

Свои наработки по внедрению ФГОС ООО учителя демонстрировали также на заседаниях РМО, педагогической конференции, сетевых сообществах педагогов.

Представили мастер –классы на уровне района:

-*Карибаев Р.И.* провёл мастер – класс по теме «Развитие исследовательской деятельности в программе стратегии смыслового чтения» и «Организация современного урока в инновационном режиме как условие эффективной образовательной деятельности по реализации требований ФГОС» на заседании районного методического объединения учителей географии.

-*Кавалер Н.А.* представила мастер –класс на заседании районного методического объединения учителей биологии, темой заседания РМО являлся вопрос «Системно-деятельностный подход в организации современного урока по требованиям ФГОС». Наталья Анатольевна в рамках этого вопроса показала фрагмент урока «Класс хрящевые рыбы Хрящевые и Класс Костные рыбы».

-*Мастерова С. А.* представила мастер – класс на заседании районного методического объединения учителей по использованию приемов ролевой игры. В рамках этого вопроса показала фрагмент урока « Путешествие в мир сказки».

- *Муллабаева С.Ш.* представила мастер – класс на заседании районного методического объединения учителей по использованию технологии проблемного обучения.

Дали открытые уроки:

-Кавалер Н. А., учитель биологии;

-Уткин Е. А., учитель химии;

-Шостак С. В., учитель биологии;

-Маёрова Т.И., учитель русского языка;

-Харчева Т.А., учитель русского языка;

-Карибаев Р.И., учитель географии.

Педколлектив школы активно делиться своим опытом с педагогами района в ходе работы **стажерской площадки** по опережающему внедрению ФГОС ООО:

Направления деятельности стажерской площадки

Направления	Мероприятия
Профессиональная компетентность	Заседания стажерской площадки по теме «Система работы по достижению результатов освоения ООП ООО» ➤ Семинары ➤ Мастер-классы ➤ Открытые уроки ➤ Методические рекомендации ➤ Представление опыта работы
Информационная компетентность	➤ Использование информационных ресурсов школы для обеспечения широкого, постоянного

	доступа участников стажерской площадки к информации, связанной с реализацией ФГОС ООО. ➤ Изучение мнения слушателей по вопросам практической значимости работы стажерской площадки. ➤ Проведение анкетирования педагогов, администрации школ района.
Коммуникативная компетентность	➤ Проведение проблемных диалогов ➤ Психологические тренинги личностного роста педагогов ➤ Обмен опытом
Правовая компетентность	Разработка документов по нормативно-правовому обеспечению механизма внедрения ФГОС ООО

В ходе работы стажерской площадки рассмотрены вопросы:

- Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Эпп И.С., заместитель директора по НМР

- Новые подходы к организации контрольно-оценочной деятельности педагога и учащихся.

Маёрова Т.И., учитель русского языка

- Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся.

Аипова Д.М., учитель математики

- Метапредметные результаты: основные пути их достижения и деятельностная основа их применения.

Эпп И.С., зам.директора по научно-методической работе.

-Реализация принципа метапредметности в процессе обучения учащихся.

Долукова С.Ю., учитель английского языка.

- Проектная и научно-исследовательская деятельность учащихся как способ достижения метапредметных результатов.

Воронцова Л.А., учитель информатики.

- Реализация междисциплинарной программы «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом» в условиях внедрения ФГОС ООО.

Маерова Т.И., учитель русского языка и литературы.

- Совершенствование деятельности классного руководителя в целях реализации ООП ООО

Рузанова Т.А., учитель математики

В ходе работы стажерской площадки вовлекались в работу и представители других школ района, обсуждались проблемы, определялись пути их решения.

В течение учебного года в рамках национального проекта «Образование» школа пользуется высокоскоростным интернетом. Учителя имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, ЦОРаи, методическими и дидактическими материалами, условиями дистанционных Всероссийских конкурсов и олимпиад, принять в них участие. Чаще всего ресурсы Интернет используются для поиска информации, создания презентаций и отработки навыков.

Учителями школы применяются средства ИКТ для проведения:

- ❖ уроков и классных часов;
- ❖ исследовательской работы в рамках школьного НОУ,
- ❖ учебной проектной деятельности;
- ❖ педагогических советов, методических семинаров;
- ❖ родительских собраний;
- ❖ подготовки к экзаменам в форме ЕГЭ И ОГЭ и т.д.

В этом учебном году учителя – предметники стали активнее применять компьютерные технологии на уроках, т.к. каждый кабинет имеет автоматизированное рабочее место учителя. Использование информационных технологий на занятиях способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создаёт новые возможности получения учеником знаний, позволяет сделать занятия более интересными и наглядными, моделировать более сложные процессы.

В этом учебном году в школе работала творческая группа по применению новых информационных технологий в преподавательской деятельности. Обмен опытом был организован в ходе открытых уроков, внеурочных занятий и мастер-классов.

В школе реализуется программа «Одаренные дети». Цель программы - обеспечить возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

В рамках программы была продолжена работа по организации поисково-исследовательской деятельности и проектной работы через организацию деятельности детей в различных школьных объединениях:



Работа с одарёнными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов работы школы. Созданная в школе программа «Одаренные дети» предусматривает целенаправленную работу с одарёнными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, поэтому урочная и внеурочная деятельность строится так, чтобы каждый учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие учащиеся 5-11 классов, всего 625 участников.

Самое результативное участие среди учащихся показала Поликарпова Л. (направлена по 7 предметам на муниципальную олимпиаду). Призерами по пяти предметам стали Дюсаев Р.,Амиров Д.,Кашенчук А.,Завражнов Т.; по четырем предметам направлены – Жеребцова О., Медведева В.,Валиева А.,Мишучкова А. Олейник Е.,Новикова В.; по трем предметам – Давлетова Е.,Смыков А., Темиров Д.,Чертухина П.,Купцова К.,Хусаинова Л.,Шуркеева Э.

Проанализировав участие школьников в районных олимпиадах по предметам, можно сделать вывод, что наиболее результативно работали учителя технологии, биологии, географии, физкультуры.

	Предмет	Победитель	Призеры	Итого
	Русский язык	1	1	2
	Технология	3	5	8
	Литература	-	1	1
	История	-	1	1
	Физика	-	1	1
	Общество	-	3	3
	Право	-	1	1
	Биология	1	5	6
	Информатика	-	1	1
	Немецкий	1	-	1
	География	3	8	11
	ОБЖ	-	3	3
	Английский язык	-	3	3
	Математика	-	3	3
	Физ-ра	2	4	6
		11	40	51

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 6 учащихся. Шивотов О. стал победителем по немецкому языку, принимал участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников, где получил благодарность за качественную подготовку и высокую ответственность.

С целью выявления и поддержки одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в школе действует **научное общество учащихся (НОУ) «Школьная Академия»**.

Научное общество учащихся – это добровольное объединение школьников, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области наук, к развитию творческих способностей, мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно – исследовательской работы под руководством учителей школы.

Целью работы НОУ является сохранение и непрерывное восходящее развитие потенциала и познавательного интереса учащихся школы.

Для решения цели НОУ осуществляет следующие **задачи**:

- формирование единого школьного научного общества со своими традициями;
- раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой деятельности, углубленная подготовка к ней;
- создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся разных возрастов;
- диагностика одаренности детей и подростков, осуществление их поддержки в рамках учебного процесса школы;
- содействие эффективности профориентации к профотбору выпускников школы;
- пропаганда достижений науки, техники, литературы, искусства.

Работа в НОУ ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовую (конференции, олимпиады).

В рядах НОУ в 2014-2015 учебном году насчитывалось более 60 человек. В течение года активно велась работа по организации исследовательской деятельности учащихся. Педагогом-психологом была проведена диагностика уровня интеллекта учащихся. В сентябре разработаны методические материалы для участников школьного НОУ «Как оформить исследовательскую работу», памятки участникам школьного НОУ по этапам исследовательской деятельности. На школьной научно-практической конференции «Природа.Наука.Человек» приняло участие 64 школьника и представлены 62 работы, что значительно больше чем в прошлом году (2014г- 32 работы). Самые юные участники конференции - учащиеся 2 классов (руководители: Чашкина О.В., Головкина Т.В.), самый многочисленный состав учащихся был представлен из параллели 10 классов. На конференции работали 5 секций: «Социально-гуманитарная», «Естественно-научная», «Краеведческая», «Информационно-математическая» и самая многочисленная секция - «Юные исследователи» (26 работ). В этом году в работе конференции приняли участие двое учащихся с других ОУ района (Свердловская СОШ, Ибряевская ООШ). Конференция прошла на хорошем организационном уровне. Все ребята

получили сертификат участника конференции. Победители и призеры были награждены грамотами.

Так же были отмечены учителя подготовившие победителей и призеров каждой секции: Воронцова Л.А., Бурмистрова Л.В., Маерова Т.И., Саитова Г.Х., Карибаев Р.И., Кавалер Н.А., Аипова Д.М., Воронцова Л.А., Харчева Т.А., Мастерова С.А., Шостак С.В., Шаманина Е.Д., Герцен С.И., Медведева Ю.С., Кулишова Т.Н., Чашкина О.В., Нигметова Г.В.

25 ребят из научного общества учащихся принимали участие в районной конференции «Науки юношей питают...», 8 из них стали призерами. 13 учащихся приняли участие в студенческой научной конференции ОГУ «Университетские школы», 3 из которых стали призерами.

Участие в НПК

Год	Школьный уровень	Муниципальный уровень (количество)	Региональный уровень
2014	32	14	13
2015	64	25	13

Из проведенного анализа видно, что в исследовательскую деятельность в этом году вовлечено значительно больше учащихся, чем в том году (32/64). Но, в тоже время, отмечается стабильность работы одних и тех же учителей и стабильный уровень качества исследований их учащихся. Не активны в этой деятельности учителя химии, ОБЖ, технологии (мальчики), физ-ры, ИЗО, музыки.

Исходя из выше изложенного и проанализировав систему повышения профессионального мастерства учителя, можно говорить о том, что школа целенаправленно идёт к созданию эффективной системы методической работы. Работают методические объединения, методический совет. Учителя распространяют положительный педагогический опыт, работают в инновационном режиме.

Однако в осуществлении методической работы остаются проблемы, решением которых необходимо заниматься в будущем учебном году:

- недостаточная реализация высокого методического уровня учителей в учебном процессе;
- отсутствие должного использования результатов диагностики
- недостаточное участие некоторых в инновационной деятельности
- отсутствует заинтересованность некоторых учителей в проявлении своих профессиональных качеств;
- часть педагогов плохо владеют навыками аналитической деятельности, методикой и технологией самооценки и самоанализа результатов деятельности и собственного опыта.
- отсутствует планомерная самоподготовка учителей к аттестации. В основном это последние два года перед аттестационным периодом.

Исходя из выше изложенного основными направлениями методической работы на новый учебный год являются:

- ❖ создание необходимых условий по реализации ФГОС, для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы;
- ❖ развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся;
- ❖ совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- ❖ активизация работы учителей-предметников по темам самообразования, по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- ❖ создание планомерной подготовки учителей к аттестации.

Зам. директора по НМР

Эпп И.С