

Итоги и перспективы работы КСОШ№1 по реализации стандартов второго поколения в основной школе .

ЭПП И.С.
заместитель директора
по научно-методической работе
МБОУ «Красногвардейская СОШ №1»
31.08.2016 г.

С 2012 года наша школа работает в режиме региональной экспериментальной площадки по внедрению стандартов второго поколения в основной школе. Сегодня экспериментальные классы выходят на последний год обучения по ФГОС ООО – 9 класс.

Процесс работы над внедрением новых стандартов ООО в школе осуществлялся через изучение нормативно - правовой базы федерального, регионального и муниципального уровней по внедрению ФГОС ООО, формирование рабочей группы по введению ФГОС, составление основной образовательной программы образовательного учреждения, создание плана методической работы по внедрению ФГОС ООО, внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации ФГОС ООО, информирование родителей обучающихся о подготовке к переходу на новые образовательные стандарты.

В соответствии с приказом директора школы была организована рабочая группа с целью создания плана работы (дорожной карты) по внедрению ФГОС второго поколения. В план работы по внедрению ФГОС были включены следующие вопросы:

- ✓ изучение методических материалов ФГОС второго поколения;
- ✓ разработка основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ разработка рабочих учебных программ по предметам учебного плана;
- ✓ разработка рабочих программ внеурочной деятельности;
- ✓ ознакомление и обсуждение ФГОС второго поколения с родителями;
- ✓ изучение УМК, предлагаемых разработчиками ФГОС второго поколения для его реализации;
- ✓ разработка системы мониторинга достижения основных планируемых результатов образования;
- ✓ создание нормативно-правовой базы (локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов, членов администрации) с целью сопровождения внедрения ФГОС четким инструментарием, локальными актами, регламентирующими деятельность учителей;

Таким образом, в результате подготовительной работы к внедрению ФГОС второго поколения на первом этапе были решены следующие задачи: дополнена нормативно-правовая база школы локальными актами, на родительских собраниях пятиклассников до родителей доводились цели и

задачи ФГОС второго поколения; проведен опрос родителей с целью изучения запроса в дополнительном образовании детей во внеурочное время; скорректирован план методической работы, основная деятельность, которой была направлена на изучение методических материалов, сопровождающих внедрение ФГОС второго поколения, и разработку программ; включены в план научно - методического совета ОУ мероприятия по методическому сопровождению деятельности учителей, разрабатывающих рабочие учебные программы;

Второй этап: изданы ряд приказов, регламентирующих деятельность педагогов в рамках внедрения ФГОС, разработана Программа внеурочной деятельности на уровне основного общего образования.

Третий этап – реализация ООП ООО.

В условиях введения ФГОС ООО особенно актуальными становятся вопросы методического сопровождения образовательной практики.

Учитель – ключевая фигура современной школы, от его профессионализма зависит качество образования, поэтому современный педагог должен быть креативным: владеющим современными образовательными технологиями; эффективно взаимодействующим с семьями обучающихся; быть открытым новшествам, мотивированным на работу с учащимися, способным к личностному и профессиональному развитию.

В связи с этим для перехода педагогического коллектива школы на новые образовательные стандарты необходима мотивационная и методическая готовность учителей ОУ. С этой целью в общей системе методической работы мы продумали блок мероприятий по сопровождению педагогов в условиях перехода на ФГОС нового поколения.

Основными целями методической работы в условиях введения ФГОС являются:

- ✓ создание модели методического сопровождения перехода ОУ на новые федеральные государственные образовательные стандарты;
- ✓ создание условий для реализации ФГОС нового поколения в ОУ;
- ✓ обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС ООО через создание системы непрерывного профессионального развития.

С учетом поставленных целей были определены приоритетные задачи методической работы:

- ✓ создать и актуализировать нормативную базу введения ФГОС основной школы;
- ✓ разработать методическое обеспечение введения ФГОС основной школы;
- ✓ обеспечить преемственность методических и учебно-методических разработок федерального, регионального и муниципального уровней;
- ✓ обеспечить повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС;
- ✓ разработать систему мониторинга реализации ФГОС основной школы.

В сентябре 2012 года составлен и утвержден план методической работы, сопровождающий переход на ФГОС ООО.

Старт эксперименту по апробации ФГО ООО дал педагогический совет, на котором педагоги ОУ объединились в творческие группы для работы над проектом эксперимента.

Методическое сопровождение ФГОС ООО предполагает, что каждый педагог может объединиться с другими педагогами или включиться в работу специально организованных групп (творческие, рабочие, по интересам). При этом необходимо отметить, что особо обращается внимание на: изучение профессиональных проблем, потребностей педагогов; предоставление возможности каждому педагогу выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, курсах и в других формах методической работы, возможность самому педагогу предложить индивидуальную форму повышения квалификации, в том числе и дистанционно.

Методическая работа КСОШ№1 в условиях введения новых образовательных стандартов выстраивается в соответствии со следующими принципами:

Принцип "зоны ближайшего профессионального развития педагога", где педагог с помощью своих коллег, изучаемой литературы может разрешить возникшие проблемы в профессиональной деятельности. При этом "зона ближайшего профессионального развития" для каждого педагога сугубо индивидуальна.

Реализация данного принципа предполагает:

- ✓ изучение профессиональных трудностей, выявление проблем в деятельности педагога при внедрении ФГОС;
- ✓ актуализацию необходимых для профессионального роста знаний и умений (оказание помощи педагогу в осознании своих профессиональных трудностей и проблем);
- ✓ определение индивидуальных задач повышения педагогической квалификации;
- ✓ составление программы профессионального роста педагога;
- ✓ систематическую оценку решения поставленных задач и реализации программы, их корректировку.

Принцип стимулирования творческого роста педагогов на основе разработанной системы моральных и материальных стимулов требует создания условий для формирования мотивации профессионального самосовершенствования. Среди мотивов можно выделить следующие: мотивы успеха, преодоления профессиональных затруднений, направленные на улучшение материального благополучия, профессионального признания, карьерные мотивы и др.

Реализация данного принципа предполагает:

- ✓ систематическое отслеживание результатов деятельности, объективную оценку профессионального роста педагогов и педагогических коллективов;

- ✓ оказание помощи педагогу, педагогическому коллективу в определении тех сфер деятельности, где можно достичь успеха, проявить свои сильные стороны, показать образец решения проблемы для других своих коллег;
- ✓ определение системы средств, побуждающих каждого к поиску и творчеству, с учетом особенностей педагогов, их возможностей;
- ✓ разработку положений о коллективных и индивидуальных конкурсах, смотрах по результатам инновационной, творческой деятельности педагогов;
- ✓ поддержку, поощрение инициативы педагогов в постановке и решении профессиональных проблем, целенаправленно занимающихся самообразованием.

Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы предполагает, что каждый педагог может объединиться с другими педагогами или включиться в работу специально организованных групп.

Реализация данного принципа предусматривает:

- ✓ изучение профессиональных проблем, интересов, потребностей педагогов, их классификацию и определение наиболее распространенных, типичных запросов педагогов;
- ✓ определение востребованной тематики и соответственно различных групповых форм методической работы; предоставление возможности каждому педагогу выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, на курсах и в других формах методической работы;
- ✓ возможность самому педагогу предложить индивидуальную форму повышения квалификации.

Принцип непрерывности и преемственности предусматривает постоянный профессиональный рост педагогов, а также учет уровня их реальной профессиональной готовности к внедрению ФГОС.

Этот принцип означает:

- ✓ обеспечение целостности, систематичности методической деятельности в ОУ;
- ✓ координацию, согласованность деятельности всех субъектов внедрения ФГОС;
- ✓ сохранение традиций ранее используемых эффективных форм методической работы, а также внедрение новых;
- ✓ учет опыта, уровня подготовленности педагога, а также определение перспектив его профессионального роста;
- ✓ выбор форм и методов методической работы, обеспечивающий развитие творческих способностей и предусматривающий большую самостоятельность и ответственность педагога.

Особую роль в методическом сопровождении эксперимента в КСОШ№1 играет научно- методический совет, который одновременно является координационным советом по введению ФГОС, осуществляет анализ

учебных планов, программ, результатов инновационной деятельности учителей и школы в целом.

Обязательным звеном методической работы является система повышения квалификации учителей через курсы повышения квалификации, районные и школьные семинары, самообразование, индивидуальное сопровождение педагогов.

В структуре методической работы особое место занимает деятельность предметных ШМО, целью которых является сопровождение экспериментальной деятельности, исходя из образовательных потребностей и запросов учителей.

Администрацией, методическим советом и педагогами КСОШ№1 была проведена большая работа по методическому сопровождению введения ФГОС второго поколения. 90 % учителей, работающих в экспериментальных классах, прошли курсы повышения по ФГОС. Все педагоги разработали модифицированные рабочие предметные программы и программы внеурочной деятельности. Анализ результатов внутришкольного мониторинга показал, что учителя КСОШ№1 целенаправленно формируют универсальные учебные действия школьников в урочной и внеурочной деятельности.

Перспективный план работы методической службы по реализации ФГОС ООО в КСОШ№1 предполагает поиск новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого педагога, на обогащение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива в целом.

Можно выделить следующие ключевые темы методической работы по методическому сопровождению введения ФГОС:

- реализация национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" в деятельности ОУ, в работе учителя-предметника, классного руководителя, обновление содержания и технологий образования в контексте введения ФГОС;
- современный урок и его особенности, проектно-исследовательская и внеурочная деятельность: специфика, способы организации, измерение результативности;
- технология оценивания универсальных учебных действий, оценка качества образования;
- ознакомление с учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;
- анализ результативности воспитания учащихся, эффективность воспитательного процесса в ОУ.

Педколлектив школы активно делиться своим опытом с педагогами района в ходе работы **стажерской площадки** по опережающему внедрению ФГОС ООО.

В ходе работы стажерской площадки в этом учебном году рассмотрены вопросы:

- Критерии результативности урока деятельностной направленности.

Эпп И.С., заместитель директора по НМР

- Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ООО.

Бобылева А.А., учитель русского языка

- Урок по ФГОС ООО: отличия и особенности

Рузанова Т.А., учитель математики

- Совершенствование учебно-воспитательного пространства ОУ в условиях реализации ФГОС. Базовые национальные ценности. Духовно-нравственное воспитание личности.

Вовнякова Н.В., заместитель директора по ВР.

- Преемственность начального и основного общего образования в условиях реализации ФГОС.

Эпп И.С., заместитель директора по НМР

- Преемственность связи в содержании и методах обучения .

Маерова Т.И., учитель русского языка и литературы.

Аипова Д.М., учитель математики.

Свое мастерство учителя представляли на открытых уроках и внеклассных мероприятиях.

Открытые уроки представляли:

- Математика , 5 класс, Ненашева Л.И.,
- География, 6 класс, Карибаев Р.И,
- Биология, 7 класс, Кавалер Н.А. ,
- Физика, 8 класс, Муллабаева С.Ш.

Открытые часы общения:

- «Россия многонациональная страна», 5 класс, Долукова С.Ю., Воронцова Л.А.;
- «Вверх по лестнице или мои жизненные ценности», 8 класс, Рузанова Т.А.;
- «Доброта и милосердие», 6 класс, Ненашева Л.И.

В ходе работы стажерской площадки вовлекались в работу и представители других школ района, обсуждались проблемы, определялись пути их решения.

Перспективный план работы методической службы по реализации ФГОС ООО в КСОШ №1 предполагает поиск новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого педагога, на обогащение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива в целом. В соответствии с планом методической работы в период с 11 по 15 апреля прошла неделя педагогического мастерства « Урок 21 века – метапредметный урок». В

данном мероприятии приняли участие все школьные методические объединения. Было дано более 20 открытых уроков. Для методической панорамы «Учитель-Учителю» каждое методическое объединение представило методический калейдоскоп, обобщенный опыт педагогов. По итогам недели педагогического мастерства был проведен семинар – практикум «Методические принципы проектирования метапредметного урока», где педагоги представили мастер-класс по использованию новых приемов организации учебной деятельности.

Главная задача, которую ставит государство и общество перед школой, — сформировать личность, способную занять в жизни достойное место, вырастить человека, способного взять ответственность за себя и своих близких. Однако существуют проблемы, не решив которые, невозможно выполнить этот социальный заказ.

Долгое время считалось, что преемственность касается лишь содержания обучения. На самом деле ученикам переход в пятый класс дается тяжело, потому необходимо выстраивать преемственность не только на уровне содержания, но и на дидактическом, психологическом и методическом уровнях. Поэтому в этом учебном году работала творческая группа учителей русского языка и математики по преемственности в условиях перехода на новые стандарты. Учителями разработаны методические рекомендации своим педагогам. Решение данных проблем позволит оптимизировать учебный процесс, устранить перегрузку ученика, предотвратить школьные стрессы, а самое главное — сделает учебу в школе единым образовательным процессом, базирующемся на идеях гуманизации и гуманитаризации образования.

Новые стандарты ориентируют образовательный процесс на достижение качественно новых целей и результатов. Основной задачей и критерием оценки выступает уже не освоение обязательного минимума содержания образования, на что были ориентированы стандарты 1 поколения, а овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: метапредметные и предметные стандартные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения. Особое место, среди них, занимают итоговые предметные и комплексные проверочные работы. Для индивидуализации образования недостаточно этих стандартизированных работ. Учитель должен сам научиться разрабатывать подобные задания. Только вникнув в суть алгоритма составления работы можно понять, как ее содержание формирует и проверяет УУД.

Разработка инструментария для итоговой оценки включает следующие этапы: планирование итоговой работы; разработка заданий; конструирование проверочной работы; разработка рекомендаций по оценке заданий и работы в

целом; подготовка инструкций по проведению работы. В настоящее время педагоги самостоятельно разрабатывают задания комплексной проверочной работы.

Также для оценки уровня сформированности метапредметных результатов ежегодно проводится фестиваль проектов. Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте — люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня в гимназии есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся — проектной деятельности. Школьники и их родители были информированы об учебной проектной деятельности, учителя предложили школьникам темы проектов, школьники выбрали тему и учителя. Классные руководители проследили, чтобы все ученики участвовали в проектной деятельности. Для обучающихся 5-8 классов мы предлагаем участие не только в индивидуальных проектах, но и в парных и групповых. При выборе тем проектов учителя прежде всего обращали внимание на знаменательные и юбилейные даты, на познавательные интересы учащихся. Лучшие проекты представляются на проектной неделе «Обучение. Вдохновение. Творчество». В этом году приняло участие в данном мероприятии 24 учащихся из 5-8 классов. Самой активной оказалась пятая параллель. Лучшие проекты в каждой параллели отмечены грамотами.

Стало уже традицией проведение в школе «Недели Науки», которая в этом году проходила с 29.02 по 4.03.2016г. Каждый день проходил под определенным девизом, мероприятия охватывали учащихся с 1-11 класс. В рамках Недели науки была оформлена фотовыставка «Великие ученые России», каждое ШМО учителей-предметников выпустило газету о своих науках, были представлены для учащихся кроссворды, ребусы, викторины. Каждый учитель на своем уроке представил ту науку, которой обучает учащихся. Основным мероприятием Недели науки стала школьная научно-практическая конференция «Природа.Наука.Человек». На конференции работали 5 секций: «Социально-гуманитарная», «Естественно-научная», «Краеведческая», «Информационно-математическая» и самая многочисленная секция - «Юные исследователи» (17 работ). Конференция прошла на хорошем организационном уровне. В ней приняли участие более 50 учащихся 1 -11 классов. Статистика конференции такова, что самыми активными признаны параллель 10 классов (17 работ) и параллель 3 классов (10 работ). Самые активные руководители исследовательских работ:

1. Карибаев Р.И. – 12 работ
2. Головкина Т.В. и Кавалер Н.А. – по 4 работы

3. Чашкина О.В., Гинатулина Г.А. и Муллабаева С.Ш. – по 3 работы
Самые популярные предметы, дисциплины и области знаний по которым учащимися были выбраны работы:

1. Социология и психология	12. Графология
2. Биология и анатомия	13. Климатология
3. География и экология	14. Информатика
4. Краеведение и родословие	15. Нумерология
5. История и страноведение	16.
Обществознание	
6. Астрономия и космонавтика	17. Технология
7. Тектоника и геология	18.
Природоведение	
8. Физика	19. Геополитика
9. Политология	20. Археология
10. Зоология	21. Музыка и
искусство	
11. Культурология	22. Фалеристика
23. Этнография	24. Мифология

Лучшие работы были представлены на районной научно-практической конференции «Науки юношей питают...», где ребята заняли 15 призовых мест.

Исследовательские работы ребята представляли и в районном конкурсе «Юный исследователь» по русскому языку, где заняли два призовых места.

Большими помощниками в организации интеллектуальных мероприятий являются члены НОУ «Школьная Академия». Ребята выпускают газеты, участвуют в интеллектуальных конкурсах, готовят рефераты и презентации о различных науках, интересных открытиях, о великих ученых. По инициативе нашей школы был организован турнир знатоков естествознания между учащимися КСОШ №1, гимназией и Подольской сш. Участники НОУ «Школьная Академия», под руководством Карибаева Р.И., в этом году приняли участие в телепроекте «Поединок умов», в областных научно-практических конференциях «Университетские школы» на базе ОГУ, в педуниверситете, в кадетском училище.

Оценить работу научно-методического сопровождения и обеспечения профессионального роста педагогических кадров образовательного учреждения можно только при разработанной мониторинговой системе, где определены основные критерии оценки.

Для мониторинга методического сопровождения в нашей школе были обозначены следующие критерии:

- количество охваченных методической работой, формальная квалификация педагогов и т.п.,
- субъективная оценка педагогами методической работы в школе,

- качество освоения новой системы требований к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и оценке достижений обучающихся,
- качество овладения учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС,
- повышение уровня знаний, мастерства, квалификации,
- степень интереса к проводимым мероприятиям по ФГОС.

Методы оценки качества методической работы:

- неформальные интервью,
- дискуссии,
- психологические тесты,
- опросы (анкетирование, тестирование),
- аттестация,
- мастер-классы,
- представление передового педагогического опыта.

На сегодняшний день есть заметные изменения профессиональной компетенции учителей школы:

- положительная мотивация заметно растет;
- все учителя расширили представление о содержании ФГОС нового поколения;
- повысилось методическое мастерство педагогов в процессе освоения ими новых технологий;
- создана действующая информационно-методическая база по внедрению ФГОС.
- Двадцать учителей имеют свои странички и сайты, где размещают свои наработки.
- Учителями обобщен опыт работы по внедрению ФГОС ООО:

Действенной формой повышения профессионального уровня педагогов является их **участие в деятельности районных МО** учителей-предметников. Педагоги нашей школы активно используют данную возможность. Представители от каждого ШМО выступали с докладами, показывали мастер-класс, представляли свой опыт работы на заседаниях РМО. В общей сложности 17 педагогов были выступающими на заседаниях РМО, что составляет 40% от общей численности учителей КСОШ №1. Участие в подобных мероприятиях позволяет учителям познакомиться с опытом работы коллег и представить свой опыт работы, что способствовало повышению их уровня профессионального мастерства.

8 учителей представляли свой опыт работы по ФГОС ООО на районной конференции

ФИО учителя	Предмет	Тема опыта
Чугирова С.К.	Иностранный язык	Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках немецкого языка.
Маерова Т.И.	Русский язык	Педагогическая игра как средство активизации и интенсификации деятельности учащихся при внедрении ФГОС ООО на уроках русского языка.
Маерова Т.И.	Русский язык	Деятельность учителя в области внедрения в практику своей работы механизмов реализации требований ФГОС.
Карибаев Р.И.	География	Реализация междисциплинарной программы «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом» на уроках географии.
Карибаев Р.И.	География	Технология критического мышления на уроках географии как средство реализации требований ФГОС.
Аипова Д.М.	Математика	Средства формирования универсальных учебных действий учащихся на уроках математики.
Долукова С.Ю.	Иностранный язык	Стратегия смыслового чтения и работа с текстом на уроках иностранного языка.
Муллабаева С.Ш.	Физика	Проблемное обучение как способ активизации мыслительной деятельности учащихся на уроках физики.
Кавалер Н.А.	Биология	Организация познавательной деятельности учащихся на основе смыслового чтения.
Шаманина Е.Д.	История	Формирование конкурентоспособной личности путем развития познавательной активности, творческой самостоятельности учащихся на уроках истории в контексте перехода на ФГОС и историко-культурный стандарт.

- Имеется методическая продукция:
 - Методические разработки уроков в соответствии требованиям ФГОС;
 - Методические разработки мастер-классов по использованию новых педтехнологий;
 - Памятка по реализации междисциплинарных программ;
 - Буклеты по различным вопросам ФГОС ООО;
 - Методические рекомендации по созданию учебной презентации, по написанию исследовательской работы, по оформлению проекта;

– Рабочие программы по предметам.

- Увеличилось количество педагогов участвующих в конкурсах профмастерства и их результативность.

Представление опыта работы педагогов, повышение их профессиональной компетентности проявлялось не только в выступлениях на семинарах, конференциях и т.п., но и нашло отражение в участии в дистанционных конкурсах, через размещение своих наработок на личных сайтах. Наиболее результативное участие в конкурсах профмастерства показали Шаманина Е.Д., Воронцова Л.А., Мастерова С.А., Кавалер Н.А., Маерова Т.И., Сексяева Н.Ю., Наумова Т.А., Медведева Ю.С., Головкина Т.В. Гинатулина Г.А., Кулишова Т.Н.

Это свидетельствует о том, что данная модель научно -методического сопровождения деятельности учителя помогает развивать творческий потенциал, инициативность, предприимчивость учителей, способствует их профессиональному росту, позволяет формировать качества, которые педагоги смогут реализовать в своей профессиональной деятельности.

Каковы самые общие итоги и выводы по результатам экспериментальной работы по внедрению ФГОС ООО в КСОШ№1 ?

Опыт внедрения ФГОС второго поколения показал, что

- ✓ концептуальные идеи и прописанные пути реализации федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой;
- ✓ материально-технические возможности гимназии (использование ИКТ технологий) позволяют организовать урочную и внеурочную деятельность эффективно, мобильно: каждая минута, проведённая в ОУ, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью;
- ✓ много внимания на уроках и внеурочных занятиях уделяется проектной деятельности; дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов;
- ✓ наблюдения за пятиклассниками при посещении уроков показывают: дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; уже большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке; наблюдения за работой учителя на уроках свидетельствуют о том, что учитель обладает определенным уровнем методической подготовки, выстраивает учебный процесс по принципу: «ученик-субъект» учебной деятельности; владеют мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ-средствами.

✓ кроме того, учителя принимают активное участие в методической работе, распространении собственного опыта, являются активными участниками мероприятий различных уровней.

Но при апробации ФГОС ООО обозначились и определенные проблемы, которые определяют задачи на будущее, а именно:

- ✓ недостаточное материально-техническое обеспечение для организации внеурочной деятельности;
- ✓ неполное соответствие материально-технической базы учебных кабинетов требованиям ФГОС;
- ✓ недостаточное количество средств на приобретение учебной литературы, экранно-звуковых пособий (в том числе в цифровом виде), интерактивных досок, учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования, натуральных объектов.
- ✓ требуется совершенствование ресурсного потенциала: кадрового, программно-методического;
- ✓ сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока еще тормозит внедрение новых форм и технологий;
- ✓ реализация проектной деятельности требует от педагога владения в совершенстве приемами, технологиями метода проектов;
- ✓ отсутствие диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя;
- ✓ работа по ведению портфолио как форме оценивания учащихся должна совершенствоваться и развиваться в сотрудничестве с родителями.

Проблемы есть и решать их нам с вами. Гарантией успешной реализации цели образования согласно новому стандарту является новое сознание, новая позиция, новое отношение к педагогической деятельности.

В заключении хочу привести высказывание Александра Асмолова – одного из главных разработчиков новых стандартов - о времени, начавшихся реформах в образовании: *«Мы живем в изменяющемся мире, и если превратить стандарт в якорь, который в свое время упал с корабля в одной точке, то он превратится в тормоз».*

**«...Без учителя, способного творить
и понимать творимое,
путей к новой школе быть не может»
С.Т.Шацкий**