«Утверждаю»

Директор МБОУ «КСОШ №1»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Е. Григорян

**План работы психологической службы МБОУ «Красногвардейской средней общеобразовательной школы №1»**

**на 2018 – 2019 учебный год в рамках ФГОС**

***Цель:***

* Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС.

***Задачи:***

* отслеживание результатов психолого-педагогического развития учащихся в рамках УУД для своевременного выявления задержек или проблем в познавательной сфере;
* формирование потребности в психологических знаниях у всех участников образовательного процесса;
* воздействие на развитие личности и индивидуальности обучающихся;
* выявление индивидуальных особенностей обучающихся на основе диагностических данных;
* способствовать созданию условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
* оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ и детей инвалидов по медицинским, социальным и другим вопросам.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Направление работы** | **Содержание работы** | | **Цель** | | **С кем проводится** |
| **Сентябрь** | | | | | | | |
| **1.** | **Диагностическое направление** | | | Диагностика уровня школьной готовности учащихся | | Выявить готовность вновь прибывшего обучающегося к учебной деятельности | 1 классы (по запросу) |
| Стартовая диагностика УУД | | Выявить особенности сформированности УУД | 1 классы |
| **2.** | **Коррекционно-развивающее направление** | | | Проведение адаптационных часов «Здравствуй, школа!» | | Создание условий для успешной психологической адаптации ученика 1-го класса в школе | 1 классы |
| Проведение адаптационных часов «Первый раз в пятый класс!» | | Создание условий для успешной психологической адаптации ученика 5-го класса в школе | 5 классы |
| **3.** | **Просветительско-профилактическое направление** | | | Посещение уроков, психологическое наблюдение | | Психологический анализ урока, рекомендации | 1 классы |
| Посещение уроков, психологическое наблюдение | | Психологический анализ урока, рекомендации | 5 классы |
| **4.** | **Консультирование** | | | Психологическое сопровождение процесса адаптации в 1,5, 10 классах | | Своевременное выявление школьной дезадаптации, рекомендации по преодолению трудностей | 1, 5, 10 классы |
| Групповые и индивидуальные консультация родителей по теме: « Введение ФГОС, психологические особенности, профилактика нарушений психологического здоровья» | | Повышение психологической компетентности родителей в вопросах введения ФГОС | Родители учащихся |
| **Октябрь** | | | | | | | |
| **1.** | **Диагностическое направление** | | | Диагностика уровня тревожности, самооценки и мотивации учащихся (первичная) | | Выявление учащихся с высоким уровнем тревожности, низкой мотивацией и самооценкой | 5-6 классы |
| Вводная диагностика | | Определение уровней сформированности УУД | 5- 6 классы |
| Изучение мотивации к обучению в школе | | Предупреждение и преодоление школьной неуспеваемости | 2, 3, 4 классы |
| Стартовая диагностика УУД | | Формирование оценки достижения планируемых результатов | 2, 3, 4 классы |
|  |  | | | Обследование   детей с ОВЗ  по запросам   педагогов  и родителей. | | Своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения | По запросу |
| **2.** | **Коррекционно-развивающее направление** | | | Индивидуальная и групповая работа с учащимися, имеющими низкие показатели по изучаемым психическим свойствам и развитию УУД | | Формирование навыков произвольного поведения, развитие познавательной и мотивационной сфер | По запросу |
| Курс занятий «Лесная школа» М.Панфиловой | | Снизить тревожность в период адаптации, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим |  |
| Проведение адаптационных часов в 1 классах | | Формирование навыков произвольного поведения, развитие познавательной и мотивационной сфер | 1 классы |
| Проведение адаптационных часов в 5, 10 классах | | Содействие адаптации к новым условиям обучения | 5, 10 классы |
| Курс занятий «Путь к себе - путь к успеху» | | Снизить тревожность в период подготовки выпускников к сдаче экзаменов, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим | 9,11 классы |
|  |  | | | Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая  работа   с   детьми    ОВЗ | | Помощь в освоении содержания образования; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) | По результатам обследования |
| **3.** | **Просветительско-**  **профилактическое направление** | | | Родительское собрание «Адаптация в среднем звене в школе»  «Адаптация в старшем звене в школе» | | Повышение психологической компетенции в вопросах переживаемого детьми периода, представлений об ответственности совместном решении с ребенком проблемных ситуаций | По запросу |
|  |  | | | Просветительская   и консультационная работа  с  родителями детей с ОВЗ | | Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся | По запросу |
| **4.** | **Консультирование** | | | Собеседование с родителями первоклассников | | Рекомендации | Родители |
| Групповые и индивидуальные консультация родителей по теме: « Введение ФГОС, психологические особенности, профилактика нарушений психологического здоровья» | | Повышение психологической компетентности родителей в вопросах введения ФГОС | Родители учащихся |
| **5.** | **Организационно-методическое направление** | | | Совещание по итогам адаптации  учащихся, обучающихся по ФГОС | | Выработка стратегии и  тактики в оказании помощи  учащимся, испытывающим  трудности адаптации | Администрация школы, классные руководители, учителя – предметники |
| **6.** | **Экспертная работа** | | | Организация и проведение психолого-педагогических консилиумов по адаптации 1,5 классов | | Анализ, рекомендации | 1, 5 классы |
| **Ноябрь** | | | | | | | |
| **1.** | **Диагностическое направление** | | | Диагностика уровня тревожности | | Выявление учащихся с высоким уровнем тревожности, снятие страхов | 2 классы |
| Диагностика уровня тревожности, самооценки и мотивации учащихся (первичная) | | Выявление учащихся с высоким уровнем тревожности, низкой мотивацией и самооценкой | 7-11 классы |
| Оценка самостоятельности мышления Л.А. Ясюковой*)* | | Изучение самостоятельности мышления как показателя одной из составляющих познавательных УУД | 5-9 классы |
| Оценка сформированности навыков чтения  Л.А. Ясюковой. | | Изучение сформированности навыков чтения как одной из составляющих познавательных УУД | 5-6 классы |
| Методика диагностики уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников (М.Ступницкая) | | Наблюдение за формированием коммуникативных и регулятивных УУД | 5-6 классы |
| **2.** | **Коррекционно-развивающее направление** | | | Индивидуально-групповые занятия | | Профилактика и коррекция нарушений поведения и эмоций | 2, 3, 4 классы |
| Курс занятий «Лесная школа» М.Панфиловой | | Снизить тревожность в период адаптации, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим | 1 классы |
| Групповые и индивидуальные  занятия с учащимися,  показывающих высокий уровень  тревожности. | | Снижение тревожности у  пятиклассников и десятиклассников | 5, 10 классы |
| Программа «Познай себя» | | Профилактика и коррекция нарушений поведения и эмоций | 5-8 классы |
| Курс занятий «Путь к себе - путь к успеху» | | Снизить тревожность в период подготовки выпускников к сдаче экзаменов, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим | 11 классы |
|  |  | | | Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая  работа   с   детьми    ОВЗ | | Помощь в освоении содержания образования; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) | По результатам обследования |
| **3.** | **Просветительско-профилактическое направление** | | | Психологическое консультирование родителей из неблагополучных семей | | Консультирование, рекомендации | Родители |
| Участие в классных часах | | Консультирование, просвещение | По запросу кл. руководителей |
|  | Просветительская   и консультационная работа  с  родителями детей с ОВЗ | | Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся | По запросу |
| **4.** | **Консультирование** | | | Совещание по итогам вводной диагностики учащихся | |  | Администрация школы, классные руководители, учителя – предметники |
| Групповые и индивидуальные консультация родителей по теме: « Введение ФГОС, психологические особенности, профилактика нарушений психологического здоровья» | | Повышение психологической компетентности родителей в вопросах введения ФГОС | Родители учащихся |
| Индивидуальное консультирование педагогов по вопросу введения ФГОС с целью повышения уровня психологической компетентности | | Повышение психологической компетенции учителей в вопросах ФГОС | Классные руководители, учителя – предметники |
| **5.** | **Экспертная работа** | | | Организация и проведение психолого-педагогических консилиумов по адаптации 10 классов | | Анализ, рекомендации | 10 классы |
| **Декабрь** | | | | | | | |
| **1.** | **Диагностическое направление** | | | Диагностика уровня тревожности | | Выявление учащихся с высоким уровнем тревожности, снятие страхов | 3-4 классы |
| Динамическая диагностика детей, посещающих коррек- ционно –развивающие занятия | | Повысить уровень развития детей | 5-8 классы |
| Диагностика творческого мышления | | Определить группу одаренных детей | 2-3 классы |
| Предпрофильная диагностика | | Тест Дж. Голланда на определение профессионального типа личности (модификация Г.В. Резапкиной)  анализ, справка | 7-8 классы |
| **2.** | **Коррекционно-развивающее направление** | | | Курс занятий «Лесная школа» М.Панфиловой | | Снизить тревожность в период адаптации, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим | 1 классы |
| Индивидуальные занятия с учащимися, испытывающими трудности в обучении и поведении | | Психологическое сопровождение учащихся «группы риска» | 5-9 классы |
| Групповые и индивидуальные  занятия с учащимися,  показывающих высокий уровень  тревожности. | | Снижение тревожности у  пятиклассников и десятиклассников | 5, 10 классы |
| Программа «Познай себя» | | Профилактика и коррекция нарушений поведения и эмоций | 5-8 классы |
| Курс занятий «Путь к себе - путь к успеху» | | Снизить тревожность в период подготовки выпускников к сдаче экзаменов, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим | 9, 11 классы |
| Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая  работа   с   детьми    ОВЗ | | Помощь в освоении содержания образования; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) | По результатам обследования |
| **3.** | **Просветительско-профилактическое направление** | | | Классный час «Как сказать нет» | | Повышение психологической культуры учащихся, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью | 4 классы |
| Участие в классных часах | | Консультирование, просвещение | По запросу кл. руководителей |
| Просветительская   и консультационная работа  с  родителями детей с ОВЗ | | Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся | По запросу |
| **4.** | **Консультирование** | | | Групповые и индивидуальные консультация родителей по теме: « Введение ФГОС, психологические особенности, профилактика нарушений психологического здоровья» | | Повышение психологической компетентности родителей в вопросах введения ФГОС | Родители учащихся |
| **5.** | **Подготовка к региональным экзаменам, ОГЭ, ГИА** | | | Тренинг «Стрессовые ситуации и методы их устранения» | | Собеседование, рекомендации | 4,7, 8, 9, 11 классы |
| **Январь** | | | | | | | |
| **1.** | **Диагностическое направление** | | | Диагностика «Учебная деятельность», Л. И. Цеханская | | Развитие познавательных процессов и умения учиться | 1 классы |
| Диагностика особенностей развития поискового планирования (методика А. З. Зака) | | Выявление умения слушать, понимать, четко выполнять указания взрослого в соответствии с правилами, применять образец | 2-4 классы |
| Диагностика самооценки у учащихся | | Определить особенности самооценки учащегося (как общего отношения к себе) и представлений учащегося о том, как его оценивают другие люди | 5-11 классы |
| **2.** | **Коррекционно-развивающее направление** | | | Курс занятий «Лесная школа» М.Панфиловой | | Снизить тревожность в период адаптации, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим | 1 классы |
| Групповые занятия с учащимися по программам  «Познай себя», «Сила мысли», «Азбука общения» | | Психолого-педагогическое сопровождение внеурочной деятельности учащихся с введением ФГОС ООО для создания условий развития учащихся | 5-6 классы |
| Курс О. И. Александровой «Здоровье и благополучие детей – общая забота школы и родителей» | | Развитие самосознания и рефлексивных способностей | 7-10 классы |
| Индивидуально-групповые занятия | | Коррекция, снятие эмоционального напряжения | 4 классы |
| Курс занятий «Путь к себе - путь к успеху» | | Снизить тревожность в период подготовки выпускников к сдаче экзаменов, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим | 11 классы |
|  |  | | | Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая  работа   с   детьми    ОВЗ | | Помощь в освоении содержания образования; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) | По результатам обследования |
| **3.** | **Просветительско-профилактическое направление** | | | Лекция «Здоровый образ жизни для подростков» | | Повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью | 5-11 классы |
| Индивидуальные консультации для учащихся, педагогов, родителей | | Ознакомление с результатами диагностики, выдача рекомендаций |  |
| Просветительская   и консультационная работа  с  родителями детей с ОВЗ | | Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся | По запросу |
| **4.** | **Консультирование** | | | Индивидуальное консультирование педагогов по вопросу введения ФГОС целью повышения уровня психологической компетентности | | Повышение психологической компетенции учителей в вопросах ФГОС | Классные руководители, учителя – предметники |
| **5.** | **Подготовка к ОГЭ, ГИА** | | | Семинар «Страхи школьника перед экзаменом» | | Отработка тактики и стратегии поведения ученика в период подготовки к ОГЭ, ГИА | 9, 11 классы |
| **Февраль** | | | | | | | |
| **1.** | **Диагностическое направление** | | | Кодирование, корректурная проба, методика «Раздели на группы» | | Изучение сформированности навыка контроля, целепологание, логическое мышление | 1-4 классы |
| Социометрия | | Определение качества взаимоотношений в детском коллективе | 1-4, 5-11 классы |
| Диагностика на определение профессионального типа личности (Тест Дж. Голланда, модификация Г.В. Резапкиной) | | Определение профессионального типа личности | 9-10 классы |
| Диагностика коммуникативных и организаторских способностей | | Изучение коммуникативных и организаторских способностей | 8 классы |
| **2.** | **Коррекционно-развивающее направление** | | | Групповые занятия с учащимися по программам  «Познай себя», «Сила мысли», «Азбука общения» | | Психолого-педагогическое сопровождение внеурочной деятельности учащихся с введением ФГОС ООО для создания условий развития учащихся | 5-6 классы |
| Курс О. И. Александровой «Здоровье и благополучие детей – общая забота школы и родителей» | | Развитие самосознания и рефлексивных способностей | 7-8 класс |
| Индивидуально-групповые занятия | | Коррекция, развитие | 3 классы |
| Курс занятий «Путь к себе - путь к успеху» | | Снизить тревожность в период подготовки выпускников к сдаче экзаменов, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим | 9, 11 классы |
| Работа с родителями  ( выступление на родительских собраниях) | | Увеличение знаний родителей о воспитании и развитии ребёнка, уменьшение детей « группы риска» | Родители учащихся |
|  |  | | | Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая  работа   с   детьми    ОВЗ | | Помощь в освоении содержания образования; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) | По результатам обследования |
| **3.** | **Просветительско-профилактическое направление** | | | Родительские собрания | | Собеседование, рекомендации | Родители учащихся |
| Просветительская   и консультационная работа  с  родителями детей с ОВЗ | | Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся | По запросу |
| **4.** | **Консультирование** | | | Собеседование с учащимися «группы риска» | | Собеседование, рекомендации | Учащиеся с девиантным поведением |
| **5.** | **Профориентационная работа** | | | Групповые занятия | | Помощь учащимся в выборе профессии с учетом полученных результатов тестирования | 9, 11 классы |
| **Март** | | | | | | | |
| **1.** | **Диагностическое направление** | | | Мониторинг УУД | | Промежуточная диагностика | 1,2,3, 4 классы |
| Мониторинг УУД | | Промежуточная диагностика | 5-6 классы |
| Изучение уровня агрессивности и враждебности | | Предупреждение детской агрессивности | 3-4 классы |
| Определение типа мышления | | Оказание помощи педагогам в организации урока | 1-4 классы |
| Анкетирование «Выбор профиля» | | Выбор профиля обучения на уровне среднего общего образования | 9 классы |
| **2.** | **Коррекционно-развивающее направление** | | | Тренинг коррекции эмоционально-волевой сферы (агрессии, тревожности) | | Профилактика и коррекция нарушений поведения и эмоций | 4 классы |
| Групповые занятия с учащимися по программам  «Познай себя», «Сила мысли», «Азбука общения» | | Психолого-педагогическое сопровождение внеурочной деятельности учащихся с введением ФГОС ООО для создания условий развития учащихся | 5-6 классы |
| Курс О. И. Александровой «Здоровье и благополучие детей – общая забота школы и родителй» | | Развитие самосознания и рефлексивных способностей | 7-8 класс |
| Индивидуально-групповые занятия | | Коррекция, развитие | 1-4 классы |
| Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая  работа   с   детьми    ОВЗ | | Помощь в освоении содержания образования; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) | По результатам обследования |
| Курс занятий «Путь к себе - путь к успеху» | | Снизить тревожность в период подготовки выпускников к сдаче экзаменов, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим | 9, 11 классы |
| **3.** | **Просветительско-профилактическое направление** | | | Участие в классных часах | | Собеседование, консультации | По запросу |
| Классный час на тему «Учимся говорить правду» | | Повышение психологической культуры учащихся | 1 – 2 классы |
| Просветительская   и консультационная работа  с  родителями детей с ОВЗ | | Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся | По запросу |
| **4.** | **Консультирование** | | | Индивидуальные консультации для учащихся «группы риска», их родителей и наставников. | | Психологическая поддержка учащихся «группы риска» | По запросу |
|  |  | | | Участие в классных часах | | Консультации, собеседование | По запросу |
| **5.** | **Профориентационная работа** | | | Тренинги по профессиональному самоопределению | | Помочь учащимся сделать осознанный выбор профессии | 8 - 9 классы |
| **6.** | **Подготовка к региональным экзаменам, ОГЭ, ГИА** | | | Диагностика уровня напряженности  Анкетирование учащихся после проведения пробных экзаменов | | Тестирование, анкетирование | 7, 8, 9, 11 классы |
| **Апрель** | | | | | | | |
| **1.** | **Диагностическое направление** | | | Определение уровня развития словесно-логического мышления | | Изучение сформированности словесно-логического мышления | 5-6 классы |
| Изучение мотивации к обучению в школе | | Предупреждение и преодоление школьной неуспеваемости | 5-9 классы |
| Диагностика готовности  учащихся 4 классов к переходу в среднее звено | | Выявление уровней  готовности детей к переходу в среднее звено, предварительный прогноз возможных трудностей при обучении в 5 класс | 4 классы |
| Выявление учащихся с негативным самовосприятием и неустойчивостью самооценки | | Профилактика стрессовых ситуаций и методы их устранения | 5-9 классы |
| **2.** | **Коррекционно-развивающее направление** | | | Индивидуально-групповые занятия | | Коррекция, развитие | 1-4 классы |
| Курс занятий «Путь к себе - путь к успеху» | | Снизить тревожность в период подготовки выпускников к сдаче экзаменов, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим | 9, 11 классы |
| Индивидуальные занятия с учащимися 5- 10 классов, испытывающими трудности в обучении и поведении | | Психологическое сопровождение учащихся «группы риска» | 5-10 классы |
| Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая  работа   с   детьми    ОВЗ | | Помощь в освоении содержания образования; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) | По результатам обследования |
| **3.** | **Просветительско-профилактическое направление** | | | Совещание по результатам сформированности УУД | | Анализ сформированности УУД и преодоление рисков в дальнейшем обучении |  |
| Родительское собрание»: «Как помочь ребёнку готовиться к экзамену» | | Сформировать у родителей уважительное отношение к подготовке детей к экзаменам | Родители учащихся 7-9 классов |
| Классные часы | | Собеседование | По запросу |
| Просветительская   и консультационная работа  с  родителями детей с ОВЗ | | Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся | По запросу |
| Семинар по преемственности | | Анализ готовности детей к обучению в среднем звене | Педагоги 4 классов; учителя-предметники школы; администрация образовательной организации |
| **4.** | **Консультирование** | | | Индивидуальные и групповые консультации учащихся, родителей, педагогов | | Оказание психологической поддержки, помощь в решении актуальных проблем участников образовательного процесса | По запросу |
| **5.** | **Подготовка к комплексной работе, региональным экзаменам, ОГЭ, ГИА** | | | Проведение бесед с учащимися на тему психологической готовности к сдаче экзаменов | | Профилактика возникновения стрессов при сдаче экзаменов | 4, 7, 8, 9, 11 классы |
| Групповое занятие с выпускниками «Готовимся к ГИА» | | Профилактика возникновения стрессов при сдаче экзаменов | 11 классы |
| **Май** | | | | | | | |
| **1.** | **Диагностическое направление** | | | Проведение повторной групповой диагностики мотивационной сферы и тревожности | | Отследить динамику | 1-4, 5-9 классы |
| **2.** | **Коррекционно-развивающее направление** | | | Курс О. И. Александровой «Здоровье и благополучие детей – общая забота школы и родителей» | | Развитие самосознания и рефлексивных способностей | 5-8 класс |
| Курс занятий «Путь к себе - путь к успеху» | | Снизить тревожность в период подготовки выпускников к сдаче экзаменов, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим | 9, 11 классы |
| Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая  работа   с   детьми    ОВЗ | | Помощь в освоении содержания образования; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) | По результатам обследования |
| Участие в классных часах | | Собеседование | По запросу |
| **3.** | **Просветительско-профилактическое направление** | | | Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса | | Психологическое просвещение родителей, учащихся, педагогов | По запросу |
| Просветительская   и консультационная работа  с  родителями детей с ОВЗ | | Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся | По запросу |
| **4.** | **Консультирование** | | | Индивидуальные и групповые консультации учащихся, родителей, педагогов | | Оказание психологической поддержки, помощь в решении актуальных проблем участников образовательного процесса | По запросу |
| Участие в собеседовании по вопросам готовности к обучению в 5 классе | | Собеседование, рекомендации | Родители учащихся 4 классов |
| **5.** | **Подготовка к ОГЭ, ГИА** | | | Индивидуальные консультации | | Собеседование, рекомендации | 9, 11 классы |
| **6.** | **Аналитическая работа** | | | Мониторинг результативности сопровождения | | Анализ сформированности УУД, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении |  |