

Отдел образования администрации МО Красногвардейский район



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красногвардейская средняя общеобразовательная школа №1»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 /А.А.Бобылева/

«Согласовано»

Заместитель

директора по УВР МБОУ
«Красногвардейская СОШ №1»

 /С.И. Герцен/

«Утверждено»

Директор МБОУ

«Красногвардейская СОШ №1»



/С.Е. Григорян/

Протокол №

Приказ № 01/06-108 от 29.08.2019

Рабочая программа по русскому языку

«Занимательный русский язык»

5 класс

Ф.И.О. педагога-разработчика программы:

Бобылева Анна Александровна

Квалификация: первая

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

МБОУ «Красногвардейская средняя
общеобразовательная школа №1»

Протокол №1 от 29.08.2019 г.

с. Плешаново

2019-20 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа факультатива «Занимательный русский язык» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «КСОШ №1».

Рабочая программа факультатива «Занимательный русский язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897, с особенностями развития, интересами и потребностями обучающихся 5 В класса

Цели и задачи обучения:

1. Углубление и систематизация знаний о языке, создание прочной, надежной базы орфографических навыков.

2. Умение контролировать себя в процессе письма, применяя правила и привлекая для проверки трудных написаний словари и справочники.

3. Умение находить и исправлять орфографические ошибки.

4. Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

5. Умение составлять схемы-таблицы, помогающие решать орфографические задачи.

Особенности организации учебного процесса:

Факультатив «Занимательный русский язык» обеспечивает осмысление системы знаний о языке, формирование устойчивых навыков владения языком. Занятия данного курса ориентированы на подготовку к государственной итоговой аттестации, где независимо от формы проведения экзамена обучающиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Доминирующей идеей факультативных занятий является анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, интенсивное речевое и интеллектуальное развитие обучающихся. В процессе обучения обучающийся получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности.

Факультативные занятия спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у обучающихся в процессе реализации принципов развивающего обучения. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей обучающихся как средства их развития и как основы для овладения материалом.

Материал в программе подается с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Форма организации образовательного процесса:

Основной, главной формой организации учебного процесса является факультативное занятие.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: взаимоконтроль, самоконтроль, составление орфографических и пунктуационных упражнений самими обучающимися, анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде); итоговое занятие – зачёт.

Технологии, используемые в обучении: развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностный метод, метод проектов, игровые методики, развивающее обучение, обучение в сотрудничестве (групповые технологии), проблемное обучение, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие технологии, технология уровневой дифференциации и другие.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Содержание факультатива «Занимательный русский язык» в 5 классе обусловлено общей нацеленностью на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности, нацеленность на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

коммуникативные универсальные учебные действия: владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;

познавательные универсальные учебные действия: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами;

регулятивные универсальные учебные действия: ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности.

Факультативные занятия спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у обучающихся в процессе реализации принципов развивающего обучения. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей обучающихся как средства их развития и как основы для овладения материалом.

Основные содержательные линии:

Направленность факультативных занятий направлена на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; -умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты: осмысление системы знаний о языке, формирование устойчивых навыков, овладение нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

4. СОДЕРЖАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Классификация орфограмм.
Непроизносимые согласные
Согласные корня перед суффиксами. Двойные согласные в корне слова. Двойные согласные на стыке приставки и корня. Правописание согласных в приставках.
Правописание безударных гласных в окончаниях существительных.
Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.
Правописание падежных окончаний в существительных на – ия, - ие, ий. Правописание безударных гласных в приставках
Правописание О – Е после шипящих и ц в окончаниях существительных Буквы О – Е после шипящих в окончаниях прилагательных.
Правописание безударных гласных в окончаниях прилагательных
- ТСЯ, - ТЬСЯ в глаголах.. Правописание личных окончаний глагола. Правописание Ъ в глаголах во 2-м лице единственного числа.
Правописание безударных гласных в суффиксах глаголов . Работа со схемами и таблицами
Безударные гласные в корне. Особые случаи написания гласных в корнях слов. Чередование гласных в корне
Правописание О и Е после шипящих и Ц Ы – И после Ц. Составление таблицы
Правописание букв Ъ и Ь
Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-. Слитное и дефисное написание существительных. Слитное и дефисное написание прилагательных
Правописание предлогов. Правописание союзов
Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ, их смысловое значение. Различение НЕ и НИ по положению в ударном или безударном слогe
Правописание НЕ с именами существительными и прилагательными.
Итоговое повторение.
Контрольное тестирование

5. Тематическое планирование

№	Тема факультативного занятия	Дата	
		план	факт
1	Классификация орфограмм.		
2	Непроизносимые согласные		
3	Согласные корня перед суффиксами. Двойные согласные в корне слова. Двойные согласные на стыке приставки и корня. Правописание согласных в приставках.		
4	Правописание безударных гласных в окончаниях существительных.		
5	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.		
6	Правописание падежных окончаний в существительных на – ия, -ие, ий. Правописание безударных гласных в приставках		
7	Правописание О – Е после шипящих и ц в окончаниях существительных Буквы О – Е после шипящих в окончаниях прилагательных.		
8	Правописание безударных гласных в окончаниях прилагательных		
9	- ТСЯ, - ТЬСЯ в глаголах.. Правописание личных окончаний глагола. Правописание Ъ в глаголах во 2-м лице единственного числа.		
10	Правописание безударных гласных в суффиксах глаголов . Работа со схемами и таблицами		
11	Безударные гласные в корне. Особые случаи написания гласных в корнях слов. Чередование гласных в корне		
12	Правописание О и Е после шипящих и Ц Ы – И после Ц. Составление таблицы		
13	Правописание букв Ъ и Ь		
14	Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-. Слитное и дефисное написание существительных. Слитное и дефисное написание прилагательных		
15	Правописание предлогов. Правописание союзов		
16	Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ, их смысловое значение. Различение НЕ и НИ по положению в ударном или безударном слогe		
17	Правописание НЕ с именами существительными и прилагательными.		
18	Итоговое повторение. Контрольное тестирование		

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Речь и речевое общение:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность. Обучающийся научится:

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного текстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Текст. Обучающийся научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста;
- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Правописание: орфография и пунктуация. Обучающийся научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Обучающийся получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.